JUH

18. maj 2022

AUMI siden sidst

Overgange & overleveringer



CASTBERGGÅRD
JOB- & UDVIKLINGSCENTER

Siden sidst

Konference i september – fire (fem) andre projekter stoppede



Vi havde som de eneste en ung på scenen – Michelle
Pixibog om alle projekterne - vi havde som de eneste en gennemførelsesprocent på 100%

Praksisoplæg, hvor pointer blev fremlagt – eksempler på slides om lidt

Fremlæggelse af sten på vejen (som vi lavede en refleksion og analyse af inden)

Fremlæggelse af vores fund - opdagelser

To projekter fik forlænget deres bevillinger:
”KomMed” og ”Verdensmester i høretab”

Kunne I høre?

Havde I lyst til at gøre noget ved det?

Gjorde I opmærksom på det?

De unge studerendes virkelighed hver dag ude på uddannelserne

Lyde og støj – kuglepenne, tastaturer, småsnak..

Oplægsholder taler for lavt

Mørke/modlys

Drejelige stole vs. faste stole – vende sig og mundaflæse bagud

Høretekniske hjælpemidler

- Bruger underviseren det?
- Videoer uden tekster og uden høreteknik koblet på?

Sociale dimension

Faglig dimension



CASTBERGGÅRD
JOB- & UDVIKLINGSCENTER

Kernen i projektet

Viden

”Verdensmester i høretab”

- at erhverve sig viden, bevidsthed og accept omkring høretabet
- få handlemuligheder
- MESTRING

Rådgivning og vejledning

til de unge selv og deres vejledere og lærere (målgruppe på tre ben)

Hands-on

Fx spørgeark til vejledere

De unge selv



”Hjælp jeg skal til eksamen”

Hotline

Fx praktikker og mundbind

CASTBERGGÅRD
JOB- & UDVIKLINGSCENTER

Erfaringsudveksling

Fortæl om en situation hvor du følte dig særligt udfordret…

Fortæl om dit sociale liv på skolen…

Fortæl om en god oplevelse i din praktik..



Fortæl om noget der overraskede dig i undervisningen…

Fortæl om en konkret episode på skolen – hvad gjorde du, hvad tænkte du, hvad lærte du…

Hvad er en god skole/praktikdag for dig…

Fortæl om dit energiniveau efter endt skole/praktikdag…

Fortæl om et fag der udfordrer dig…

Fortæl om hvilken rolle du påtager dig i klassen/på praktikstedet…

Fortæl om hvor åben du er omkring dit høretab/høreudfordring…

Fortæl om den rolle du helst vil have i klassen/på praktikstedet

CASTBERGGÅRD
JOB- & UDVIKLINGSCENTER

Dilemma 1

Du skal snart i praktik/nyt job. Du overvejer om du skal fortælle om dit høretab/høreudfordringer.

Hvordan vil du tackle situationen?

Vil du fortælle dem om dit høretab/høreudfordring?

Hvorfor/hvorfor ikke? (Hvis ja – hvad, hvornår og hvordan vil du fortælle det?)

Dilemma 2

Du skal snart til eksamen. Eksaminationstiden er p
inutter. Du er ret nervøs for om du kan forstå hvad
r og er i det hele taget ret spændt på hvordan det
ikker på om lydforholdene er i orden for dig.

Hvordan vil du tackle situationen?

Vil du fortælle censor om dit høretab/høreudfordring?

Hvorfor/hvorfor ikke? (Hvis ja – hvad, hvornår og hvordan vil du fortælle det)

Dilemma 3

Du er et rigtig fedt foredrag på skolen, som du virkelig har set frem til i lang tid. Det er en af de helt store personer s
du er meget fascineret af der kommer. Du VIL bare me
have det HELE med. Men nu svigter teknikken. Mikro
står af lige præcis i det øjeblik foredraget starter.
500 andre forventningsfulde elever i salen. Du
fornemmelse af at mikrofonen bare skal tænd
du er ikke helt sikker.

Hvordan tackler du situationen?

Hvad, hvornår og hvordan og gør du?

Blev nævnt som noget rigtig godt af de unge selv

Dilemma 4

Du er i gang med en vigtig og spændende debat med din lærer i klassen. Hele klassen følger spændt diskussionen og alle er meget opmærksomme. Undervejs i samtalen fornemmer du, at samtalen udvikler sig og bliver mærkelig. Du får mistanke om, at læreren har spurgt om det modsatte og måske har sagt "ikke", hvilket du sands
is har misset!

Hvordan tackler du situationen?

Hvad, hvornår og hvordan gør du?

Dilemma 5

Din vennekreds på skolen har for vane at placere dig et rigtig dumt sted i pauserne. Du tænker, hvis du bare kunne få dem til at rykke 20 meter længere ned ad gangen, vil du fint kunne være med, da alt bare spiller meget bedre i det område lyd- og lysmæssigt for dig!

Hvordan tackler du situationen?

Hvad, hvornår og hvordan gør du?

Dilemma 6

Dine kammerater hygger sig for vildt. Der er en fed stemning til årets fest. Der er godt gang i den – men musikken er for høj og lyset er nærmest slukket. Du kan simpelthen ikke være med – men vil så gerne!

Hvordan tackler du situationen?

Hvad, hvornår og hvordan gør du?

Dilemma 7

Du har et godt øje til en på skolen. Der er fest og I falder i en god snak med hinanden. Der er en god kemi og I går godt i spænd med hinanden. Men du kan simpelthen ikke høre og mundaflæsc, fordi der er for meget støj, musik, snak og for lidt lys.

Hvordan tackler du situationen?

Hvad, hvornår og hvordan gør du?

CASTBERGGÅRD
JOB- & UDVIKLINGSCENTER

Rødt / grønt kort

Jeg kunne SE på de unge at de andres svar overraskede dem

Visualisere for de unge

Rødt = NEJ

Grønt = JA

CASTBERGGÅRD
JOB- & UDVIKLINGSCENTER

De unge havde ingen anelse…

Vi antager
Vi påstår

De har fået en hjælp/værktøjer/netværk, som…

- de ikke anede de havde brug for eller havde forestillet sig



Sprunget år over…

Egen mestring og handling kommer hurtigere

Ung til ung virker rigtig godt

Netværk er det ALLERVIGTIGSTE

Behov for hurtig rådgivning/vejledning "panikhjælp" (i aftes en ung)

Vi skabte en "sult" efter viden og redskaber…

Mor er trådt i baggrunden – hurtigere end ellers

Hvorfor: Fordi vi arbejde på at de unge skulle SELV – med os som back-up

Når det ikke lykkes kan vores "titel" bane vejen

UDTRÆTNING

CASTBERGGÅRD
JOB- & UDVIKLINGSCENTER

Film med vejleder

Hvad er det vejlederen kan have for øje – så de spotter de unge med høretab…

https://cbg-job.dk/da/blog/studievejleder-jeg-er-opmaerksom-paa-abnorm-traethed

Flyer

CASTBERGGÅRD
JOB- & UDVIKLINGSCENTER

Opsamling af ”fund”

De unge skal selv kunne give udtryk for xx og er blevet klædt på til at kunne udtrykke det (mor skal ikke gøre det mere og det virker bedst at de selv gør det – de har været vant til at mor ordnede det – nu skal de selv – men mange ”benytter” lejligheden/vakumet til at gemme sig og være ”hørende” – og det koster i form af nederlag/misforståelser/dårlige karakter/droppen ud af uddannelsen)

Projektet har hurtigt kunne svare på spørgsmål fra de unge selv – messenger/ft osv.

De anvendte kanaler er de unges egne - IG og SoMe – vigtigt at kunne have disse muligheder fremadrettet

Projektet har på lovlig vis og nemt kunne samle unge med høretab på tværs… at dyrke netværket (det er ikke kun uddannelsestype eller geografisk nærhed der er vigtig – det vigtigste er faktisk KEMI mellem de unge (som har knyttet venskaber på tværs at byer, uddannelser, høretab m.v) - på trods af forskellige uddannelser og hørelse

Projektet har gødet jorden og skabt mulighed for at de kan netværke og mødes.. dette bør videreføres og forankres – på landsdækkende plan

Ung til ung via videoer og opslag på IG har trukket nye unge ind og fået dem til at komme. IG-profilen er vigtig her. Det betyder noget at få ansigt og stemme på andre unge – høre om deres udbytte/forventninger osv. se videoer af andre…

Alle har fortalt ærligt og åbent om xx på videoerne – på trods af at de i starten/inden var tilbageholdende med at være med og melde sig til… det har været imponerende og tankevækkende at være vidne til og ikke mindst MEGET rørende.

Dem som kom med har ALLE været åbne og ærlige og har fået udbytte af deres deltagelse i projektet.

CASTBERGGÅRD
JOB- & UDVIKLINGSCENTER

Afledte effekter af projektet

Netværk hos de tre konsulenter i projektgruppen

De unge får indgående kendskab til hørekonsulenterne – bruger dem når de går videre til anden uddannelse

De unge ”linkes” til hinanden tidligere end ellers (påstår vi – der spares år..

De unge som tabes (har været med i fx Decibel) finder nye veje til at være sammen i fællesskaber

De unge opdager at det faktisk ER høretabet der spænder ben for dem – hovsa – ups –der tilvejebringes meningsfuldhed/hånterbarhed/sammenhænge – der skabes en indre motivation for at det lykkes – de synes at det er ærgerligt at de er nødt til at stoppe i projektet

Karakter rykker op ad

Punchlines/humor

Relationelle mellem fagprofessionelle og de unge

Link til STUK/hjemmeside – de unge googler/søger på IG og FB – de skal kunne finde oplysninger

De skal kunne finde os og kontakte os hurtigt – timing og gribning - på de unges præmisser

Hands-on materialer der kan bruges af alle (vil vi udvikle på)

FAST-TRACK (der er behov for hurtig hjælp – PANIK)

Udvikling af et ”ungeteam” på Castberggård

Der er behov for særlige hensyn

Sætte tidligere ind

Kræver flere ressourcer

Optimeret samarbejde mellem sektorerne

Investere i PPR

Og vi lever i et
accelererende samfund
Det går rigtig stærkt
+ HØRETAB

Vores egen refleksion
og konklusioner
omkring projektet

CASTBERGGÅRD
JOB- & UDVIKLINGSCENTER

Vanskelig visitation

Den største sten på vejen

Kunne ikke skaffe 25 deltagere

Stort udfarende og opsøgende arbejde at få fat i de unge

Kontaktede MANGE – hørefolk/uddannelsessteder/foreninger/skoler



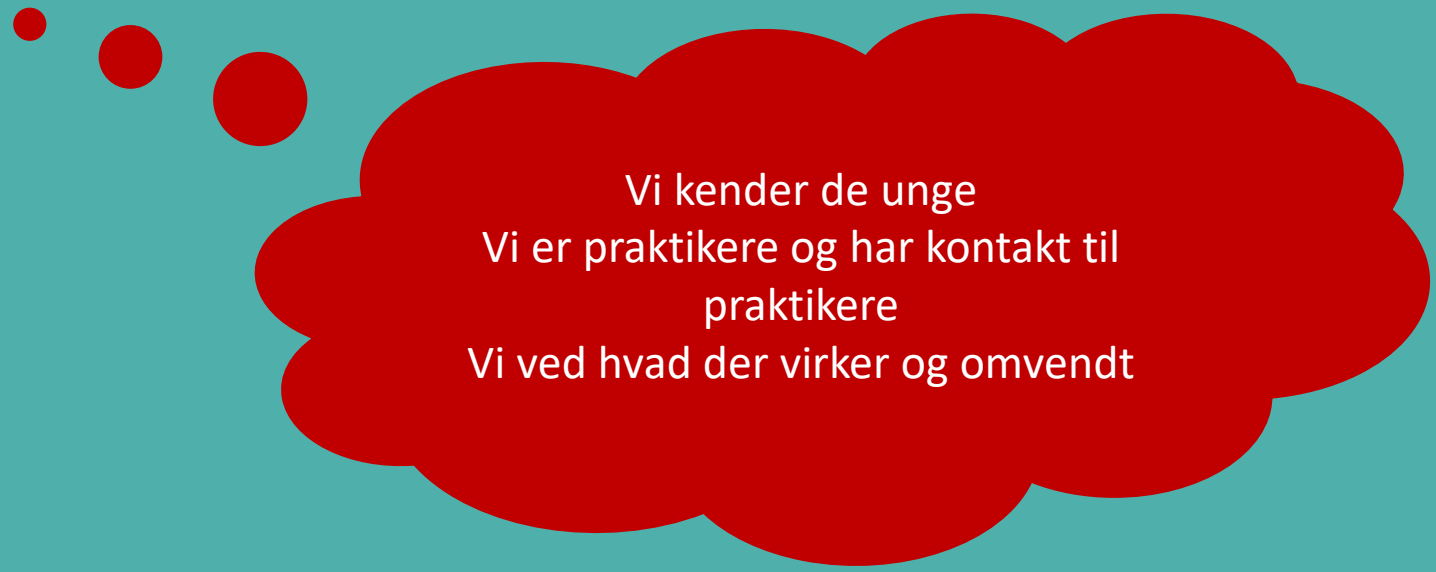
CASTBERGGÅRD
JOB- & UDVIKLINGSCENTER

AUMI 2.0

Det nye ben i projektet

Styrke overlevering fra grundskolen til ungdomsuddannelse

Forankre og udbrede metoder



Forankring

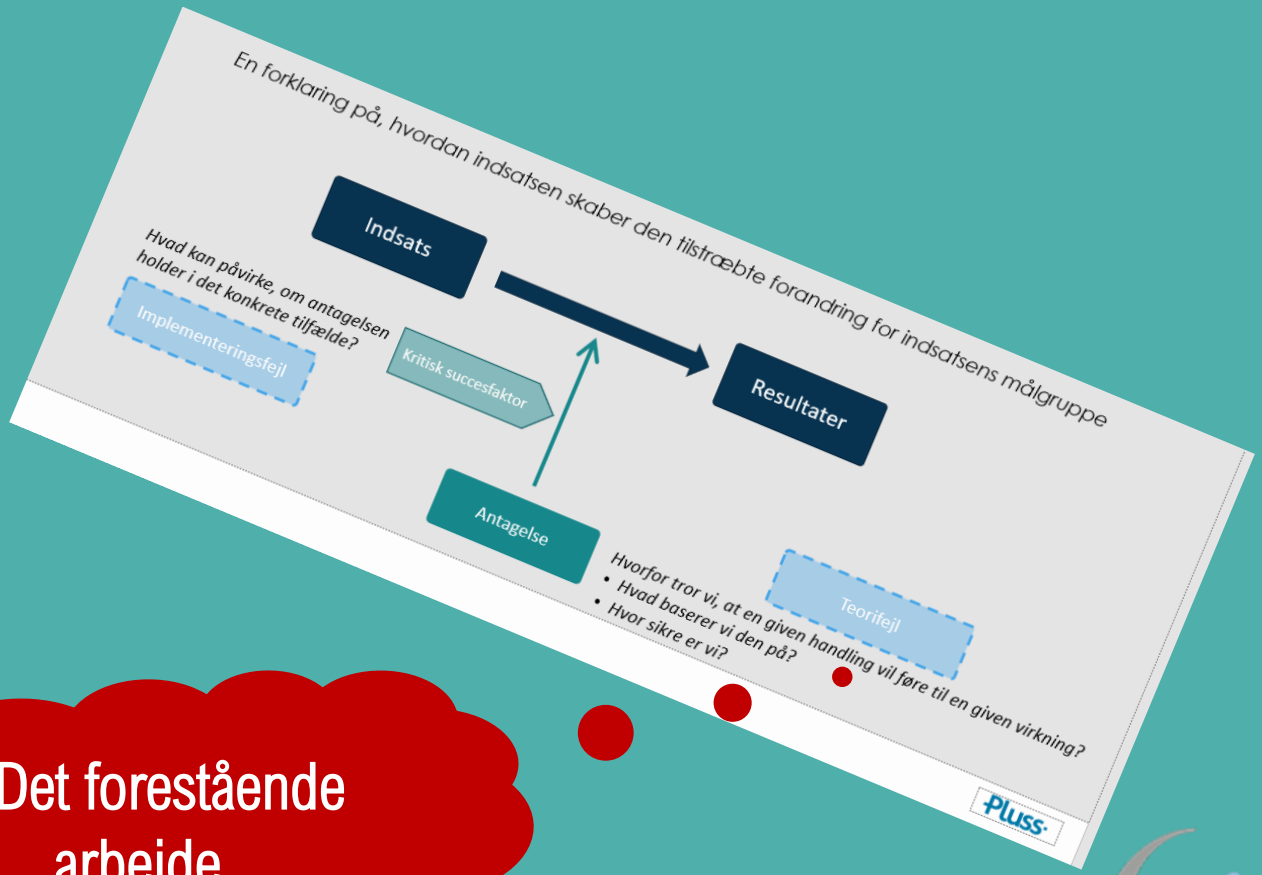
- både i form af nyt projekt men også i det lavpraktiske

Fremstillet materialer – flyers/webinarer
Hjemmeside
IG

Omformes
Tilpasses

Også løbende – følge med tiden

Link hos STUK



Det forestående arbejde…

CASTBERGGÅRD
JOB- & UDVIKLINGSCENTER

Partnerskaber

Udbredelse af metoder
Udgangspunkt en hypotese om at man involverer praktikere og udvikler undervejs

”Udbredelse af metoder kræver direkte involvering af de praktikere, der skal videreføre indsatsen (det er fx ikke nok at læse en evalueringsrapport) Idealet er, at aftagerne skal involveres, mens udviklingen af løsningen er i gang. Og løsningen skal måske være mindre færdig, når den udbredes, så den kan tilpasses til dens nye kontekst. På den måde kan dens nye ejere gøre løsningen til deres egen.”
Stefan Brendstrup, PLUSS

Flere unge med høretab skal have det FEDT i uddannelsessystemet

Rykke flere karakterer op – ligesom nogle af de unge i projektet gjorde

Udvikle SPS

Bedre og mere

Netværk

Erfaringer, sparring, venskaber for livet

Erkendelse, accept, bevidsthed – handling

BIG TIME CHALLENGE:
Videoer med tekster

Studiekompetencer

Sprog (engelsk/tysk (ikke på hørendes præmisser med med udgangspunkt i høretabet)– udtale – læringsstrategier, lydskrift), mestring, viden om, tolkebruger, høreteknik, ansætte sekretær, netværk (intro til UL, SC/rollemodeller)

AUMI nu og det sidste halve år

Overgange & overleveringer..

Vi er i gang
Vil gerne indsamle så meget så muligt..

PPR
Efterskolerne (FUS, BGE og Skamlingsbanken)
Hørekonsulenterne
Vejledere/lærere
De unge
Deres forældre

CASTBERGGÅRD
JOB- & UDVIKLINGSCENTER

Videncenter om handicap

”Uddannelse og handicap”
Kortlægning af status, barrierer og virksomme indsatser

Februar 2022

Klassiske
Udfordringer med sammenhæng mellem systemerne
- Bevillinger på plads inden
- Støtte klar fra start
- Viden om støttemuligheder
- Hvem skal kontaktes

Manglende erfaring fra studiejob ift. når man skal videre efter studiet

Pensumlister og produktion af tilgængelige materialer


”Uddannelsesdage”
Opsporing og proaktiv vejledning
Øge vejledernes viden om uddannelse og handicap
Vejled ning
Kompetenceud vikling til fagprofessionel le
Støtte
Læreres forståelse og velvilje
Kontinuerlig og tæt monitorering af uddannelsesgrad
National moniton ering
Styrket uddannelse til unge med høretab
Sociale fælles skaber
Understøtte deltagelse i sociale fællesskaber i og udenfor undervisningen
Skolens skemaer
Lokaleplaner
Lette administrative procedurer og sagsbehandlingsti der
Admini stration
Fysisk tilgænge lighed
Fokus på tilgængelig hed og universelt design
Lov givning
Fleksibilitet og økonomisk sikkerhed ved dispensation
Mulighed for at pause handicaptillæg
Over gange
Brobygning og tidlig indsats ift. at få støtte ved overgange til uddannelse og job
Det økonomiske aspekt – handicaptillæg
Udtrætning

PPR Århus

AULA – er et benspænd - Sendte et brev ud til forældre om de gode råd vi gav på vores seminar, men nu er telefonnumrene også taget ud af systemet

Vil gerne prøve ideer af - Vil gerne samle hørebørnene

De ældre børn falder ud efterhånden som de rykker op – der er mest kontakt med de små hørebørn

Tager kontakt når de nærmer sig eksamen 8.-9. klasse

Strander hos forældrene – det er forældrene der får ansvaret – kun de ressourcerstærke tager depechen med videre – og det er de få

Oplever at mange forældre lade beslutningerne være op til de unge selv – usikre forældre

Mangler det opsøgende arbejde – der er ikke ressourcer til det (160 hørebørn i ÅK)

Bør være mere skarp på vejledningen og bidrage til de gode overleveringer

Burde sætte det ind i et årshjul og sætte det i system

Mangler TID

Fysiske møder er bedst med deltagelse af hørekonsulenten og en unge

SPS-vejlederne ved ikke noget – de almindelige efterskoler ved heller ikke noget

Efterlyser netværk af PPR-hørekonsulenter til fx erfaringsudveksling

Eller fx hands-on materialer der kan sendes ud (de skal laves af nogen – fx Castberggård)



De unge vil ikke selv
MOR

PPR Skive

Tidlig indsats – inden puberteten

Et tidligt forberedende arbejde

- Erkendelse
- Accept
- Bevidsthed
- Handling / strategi

PPR Skive

Kursus for studievejledere

De skal klædes på – de ved for lidt

Viden om SPS

Karrierevejledning ift. høretab

Hvilke gode råd skal lærerne have (fra vejlederne)

Vejlederne skal vide noget – de har den understøttende funktion og skal have en forforståelse

Bråskovgård Efterskole

Op ad bakke
De unge vil helst være som de andre



Erkendelse – accept – bevidsthed - handlemuligheder, strategier
Udfordringer og problemløsninger

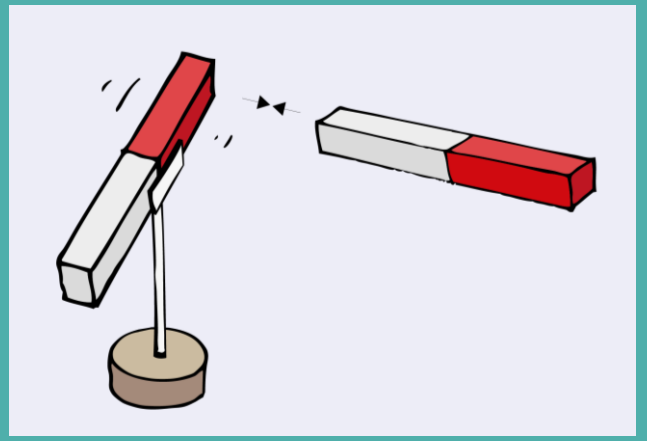
MODSTAND
SPEJLET

Der skal skubbes mere på derhjemme inden de kommer på efterskolen

Kan se at tiltagene der er sat i gang på efterskolen sætter spor - trods alt – gamle elever kommer tilbage og fortæller…

LANDBRUGSPIGEN

Marts – valg af ungdomsuddannelse – BGE holder en dør åben til et ekstra år



Overlevering og overgange

Vi skal ikke starte forfra i systemet

Vi skal skabe overgange, hvor tingene ”genbruges” = spare de unges tid og ressourcer på den lange bane

Kan man forstå et høretab på speed? Kan en overlevering vare en time?

SPS-netværk

RAIDO
https://www.raido.org/

Tværgående sammenslutning – der er FGUere, erhvervsuddannelser og de gymnasiale

Konferencer for SPS-vejledere
Udvikler, afprøver og evaluerer nye frafaldsindsatser

Workshops

Hvor ser I udfordringerne i overgangene og overleveringerne?

Kortlæg dem..

Hvordan ser drømmescenariet ud for jer?

Prøv at vinkle alle aspekter..



Den unge selv, forældrene, PPR, efterskolen, hørekonsulenten, uddannelsesstedet (vejleder/lærer)

Tak for jeres tid