Program for DTHS – netværksmøde, Castberggård 2024

Program torsdag d. 4. april 2024

9.30 – 10.00	Morgenmad og velkomst
10.00 – 10.30	”Landet rundt”. Der er afsat kort tid, så forbered hjemmefra et superkort oplæg.
10.30 - 11.30	Language Deprivation Syndrom v. Katja Lund – se lidt mere info nedenfor i indbydelsen
11.45 – 12.15	Reading to learn v. Lene Poulsen med udgangspunkt/ referat fra konferencen; ”Læse og skriveundervisning i tegnsproglige klasserum” Stockholm forår 2023.
12.15 – 13.00	Frokost
13.00 – 13.30	Oplæg om ”R2L” - kan det bruges til vores kursister?

13.45 – 14.45	'De medvirkende faktorer til sprogindlæring hos døve v. Jesper Haardel Oplæg og diskussion
14.45 – 15.00	Kaffepause
15.00 – 17.00	”Hands on”. Hvordan underviser du i eksempelvis; endelser, præpositioner, pronomener, mv. Der tages udgangspunkt i jeres egen undervisning. Kom gerne med eksempler Skriftligt oplæg og eksempler eftersendes.
17.00 – 17.30	Opsamling og afrunding. Næste års møde?
18.00	Aftensmad og efterfølgende socialt samvær, hvor der ”summes” over dagens oplæg.

Der vil være mulighed for at købe aftensmad. Såfremt nogle ønsker at overnatte frem for at køre sent hjem, vil dette kunne bestilles.

Program fredag d. 5. april 2024

Kl. 7.30 – 8.15	Morgenmad
8.30 – 9.30	Er der noget, der skal samles op fra torsdag?

9.30 Kaffe og afgang

Tilmelding til mødet, aftensmad og evt. overnatning:

Overnatning DTHS | Castberggård (nemtilmeld.dk)

Venlig hilsen

Ditte og Lene

Castberggård

Vedr. LDS:

Langugae Deprivation Syndrome (LDS) kan beskrives som de psykiske konsekvenser, der har sammenhæng med den tidlige sprogudvikling. Et barn, der fra fødslen er døvt eller har et stort høretab, risikerer et ufuldstændigt sprogligt input i den tidlige barndom. Særligt, hvis barnet ikke præsenteres for et rigt og flydende modersmål i form af tegnsprog, uanset om barnet får CI eller høreapparater. Hvis barnet har fået CI eller har lidt hørelse med høreapparater, vil totalkommunikation med brug af alle muligheder for kommunikation inkl. tegnsprog være afgørende for bl.a. udviklingen af Theory of Mind (ToM).

Sproglig deprivation betyder, at barnet grundet ydre faktorer og omgivelsernes prioriteringer og sproglige niveau, hindres i at udvikle et rigt og flydende modersmål, hvilket ifølge flere forskere (Glickman, 2007; Gulati, 2019; M. L. Hall et al., 2017; W. C. Hall et al., 2017) vil føre til en grad af udfordringer, der kan beskrives indenfor betegnelsen Language Deprivation Syndrome (LDS), som er en neurologisk underudvikling hos individet.

Funktionelt er LDS et intellektuelt handicap, der påvirker individets evne til at forstå sig selv og verden omkring sig. Når den døve har et godt, rigt og flydende tegnsprog,

kan man sammenligne med andre sproglige minoritetsgrupper og -kulturer. Men hvis en døv er sprogligt depriveret og måske også har andre udfordringer i livet, kan man sammenligne personens udfordringer med psykisk funktionsnedsættelse.