# Telefontræning for CI-brugere

Et stort mål for mange CI-brugere er at komme til at kunne høre i telefonen igen. Det er vigtigt ikke at påbegynde telefontræning for tidligt. Min rettesnor er at CI-brugeren skal opnår en Speech Tracking score med mundaflæsning på over 60-70 ord i minuttet og en BKS på over 70%.
CI-brugerne har forskellige ønsker ang. måden at telefonere. Langt de fleste vil have brug for en eller anden form for høreteknisk løsning; enten en forstærkertelefon eller en halsslynge til mobil. I begge tilfælde benyttes telespolen på CI. CI-brugeren har brug for at vænne sig til lyden på telespolen, der er anderledes end lyden på mikrofon. De fleste CI-brugere har en mobiltelefon, fordi de har været afhængige af at kunne bruge SMS. Derfor kan det være godt at afprøve forskellige halsslyngeløsninger fx Comfort Audio musikhalsslynge, Artone 3 bluetooth halsslynge eller Artone MS bluetooth halsslynge (begge forhandles af Calundan Høreteknik). Det fungerer bedst, hvis CI-brugeren har mulighed for at låne halsslyngerne med hjem til træning i hjemmet. Træning i hjemmet er vigtigt for at opnå bedst muligt resultat. Derfor er der forslag til hjemmetræningsøvelser efter hver anden telefonøvelse. Der er forslag til hjemmearbejde både på Smart Phone, tablet eller PC. Alle hjemmeopgaver udføres med halsslyngen, enten via Bluetooth eller via ledning.

## Telefontræningsforløb

CI-brugeren sidder i undervisningslokalet og opgaven aftales, herefter går underviser udenfor og ringer.
I en del af opgaverne er der mulighed for at udregne hvor mange % af opgaven CI-brugeren høre korrekt. Procenten af korrekte besvarelser skal helst være på over 70%, ellers er opgaven for svær (jævnfør G. Plant fra et foredrag). Der medfølger et resultatark, hvor man kan skrive % scoren ind og forhåbentligt følge CI-brugerens fremgang.

## Opgaver og hjemmearbejde

**Opgave 1**: ”Jeg siger to tal mellem 1-20, du skal gentage tallene”.

**Opgave 2**: CI-bruger få opgaveark 2. ”Jeg siger tre ord og gentager ét af dem, du skal sige hvilket ord jeg gentog.”
*Hjemmearbejde:* hente appen Spotify og find musik. CI-brugeren hører musik via halsslyngen, mens man arbejder med andre ting fx rengøring. Formålet er at vænne sig til telespolelyden. Det kan være godt at finde dansk musik, som CI-brugeren kender fra tidligere fx John Mogensen, Kim Lasen, DR Pigekoret osv. Alternativt kan man lytte til musik på almindelig mobiltelefon eller musik på PC, igen via halsslyngen.

**Opgave 3**: ”Jeg siger to tal mellem 1-100, du skal gentage tallene”.

**Opgave 4**: Paragraphtracking, CI-bruger får teksten udleveret, opgaveark 4.
*Hjemmearbejde:* hente appen: ”Touch the Sound”. Her øves på at høre og genkende hverdagslyde.
Ellers kan man bruge CD’en Otto fra Oticon på PC.

**Opgave 5**: Ord i rammesætning. CI-bruger får udleveret opgaveark 5. ”Jeg læser starten af sætningen og vælger en af de tre valgmuligheder som sidste ord i sætningen. Du skal fortælle mig hvilket ord jeg valgte”.

**Opgave 6**: Paragraphtracking, CI-bruger får teksten udleveret, opgaveark 6. ”Jeg læser en tekst, undervejs stopper jeg og du skal fortælle hvilket ord jeg stoppede ved”.
*Hjemmearbejde:* hent appen DR og hør radio. Ellers FM radio på mobilen eller PC. Vælg en kanal med både musik og snak fx P3 eller P4. I starten øver man sig på at høre om det er musik eller tale, herefter om det er en mand eller en kvinde der taler. Senere øver man sig på at høre hvad der bliver sagt.

**Opgave 7**: Spørgsmål og svar. CI-brugere får udleveret opgaveark 7. ”Jeg læser spørgsmål op som alle handler om det danske kongehus. Der er tre svarmuligheder. Jeg læser også den rigtige svarmulighed og du skal fortælle mig hvilken der var den rigtige”.

**Opgave 8**: Paragraphtracking med huller i teksten. CI-bruger får udleveret opgaveark 8. ”Jeg læser nu en tekst, i den tekst du har mangler nogle ord. Din opgave er at høre og gentage de manglende ord”.
*Hjemmearbejde:* vælg en radiokanal med primært snak fx P1 eller Radio 24-7. Øve sig på at høre hvad der bliver snakket om.

**Opgave 9**: Emnerelaterede ord. ”Jeg siger ord inden for forskellige kategorier og du skal gentage”.

**Opgave 10**: Paragraphtracking med huller i teksten. CI-bruger får udleveret opgaveark 9. ”Jeg læser nu en tekst, i den tekst du har mangler nogle ord. Din opgave er at høre og gentage de manglende ord”.
*Hjemmearbejde:* hente PodCasts på DR eller lydbøger på PC.

**Opgave 11**: Emnerelaterede ord. ”Jeg siger ord inden for forskellige kategorier og du skal gentage”.

**Opgave 12**: Tekst uden visuelstøtte. CI-brugeren får udleveret billedet opgaveark 12. ”Jeg læser en kort tekst for dig og bagefter har jeg nogle spørgsmål til indholdet. Teksten handler om slaget ved Fredericia 1864 – her har du et billede fra dengang ”.
*Hjemmearbejde:* aftal et tidspunkt hvor underviser ringer til CI-brugeren hjemme. Aftal på forhånd hvad der skal tales om fx: ”Jeg vil gerne fortælle dig om vejrudsigten de næste dage, eller forklare dig opskriften på min yndlings kage”.

**Opgave 13**: Spørgsmål og svar. ”Jeg vil stille dig almindelige dagligdags spørgsmål om dig og din hverdag, du skal bare svare på spørgsmålene”

**Opgave 14**: Tekst uden visuelstøtte. ”Jeg læser en kort tekst for dig og bagefter har jeg nogle spørgsmål til indholdet. Teksten handler om Australien”
*Hjemmearbejde:* aftal igen et tidspunkt hvor underviser ringer til CI-brugeren hjemme. Denne gang uden aftalt emne.

**Opgave 15:** Quizspørgsmål. ”Jeg stiller dig nogle quizspørgsmål, som alle handler om dyr. Du skal bare prøve at svare, hvis ikke du kender svaret, kan du bare gentage spørgsmålet”.

**Opgave 16:** Tekst uden støtte. ”Jeg læser en tekst for dig og stiller nogle spørgsmål til teksten bagefter. Jeg fortæller dig ikke hvad teksten handler om: du skal selv hører emnet”.
*Hjemmearbejde:* CI-brugeren laver en aftale med en pårørende om at ringe, altså en kendt stemme. Emnet for samtalen er aftalt på forhånd fx på SMS.

**Opgave 17**: Samtale hvor borger på forhånd kender emnet. ”Jeg vil gerne fortælle dig om:”

**Opgave 18:** Quizspørgsmål. ”Jeg stiller dig nogle quizspørgsmål, som alle handler om Danmark. Du skal bare prøve at svare, hvis ikke du kender svaret, kan du bare gentage spørgsmålet”.
*Hjemmearbejde:* CI-brugeren skal ringe til flere og flere pårørende med og uden kendt emne.

**Opgave 19:** Tekst uden støtte. ”Jeg læser en tekst for dig og stille nogle spørgsmål til teksten bagefter. Jeg fortæller dig ikke hvad teksten handler om, du skal selv hører emnet”.

**Opgave 20:** Frit emne uden støtte.
*Hjemmearbejde:* ring til ukendt for at lave aftale fx frisør, læge, tandlæge osv.

God fornøjelse med materialet

Mette Kjellerup Møller
Hørepædagog Fredericia Kommune
August 2014

## Resultatark

CI-bruger navn: _____

Underviser: _____

I en del af opgaverne er der mulighed for at udregne hvor mange % af opgaven CI-brugeren høre korrekt. Procenten af korrekte besvarelser skal helst være på over 70%, ellers er opgaven for svær (jævnfør G. Plant fra et foredrag). Der medfølger et resultatark, hvor man kan skrive % scoren ind og forhåbentligt følge CI-brugerens fremgang.

| Opgavenummer | Dato | % korrekte |
|---|---|---|
| opgave 1: tal | | |
| opgave 2: enkeltord | | |
| opgave 3: tal | | |
| opgave 4: paragraphtracking | | |
| opgave 5: enkeltord | | |
| opgave 6: paragraphtracking | | |
| opgave 7: spørgsmål & svar | | |
| opgave 8: paragraphtracking | | |
| opgave 9: enkeltord | | |
| opgave 10: paragraphtracking | | |
| opgave 11: enkeltord | | |
| opgave 13: spørgsmål & svar | | |
| opgave 15: quizspørgsmål | | |
| opgave 18: quizspørgsmål | | |

## Opgaveark 1 – underviser

Hvis ét af tallene gentages forkert, er besvarelsen forkert og der laves ingen markering i korrekte.
Instruktion: ”Jeg siger to tal mellem 1-20, du skal gentage tallene”.

| Nummer | Tal der siges | Korrekte |
|---|---|---|
| 1. | 5 – 7 | |
| 2. | 18 – 3 | |
| 3. | 6 – 12 | |
| 4. | 4 – 1 | |
| 5. | 20 – 17 | |
| 6. | 10 – 11 | |
| 7. | 2 – 16 | |
| 8. | 8 – 19 | |
| 9. | 13 – 15 | |
| 10. | 9 – 14 | |
| 11. | 7 – 6 | |
| 12. | 10 – 16 | |
| 13. | 2 – 18 | |
| 14. | 8 – 3 | |
| 15. | 11 – 15 | |
| 16. | 14 – 20 | |
| 17. | 4 – 17 | |
| 18. | 9 – 1 | |
| 19. | 5 – 13 | |
| 20. | 19 – 12 | |
| 21. | 1 – 2 | |
| 22. | 16 – 11 | |
| 23. | 8 – 12 | |
| 24. | 15 – 20 | |
| 25. | 3 – 7 | |
| 26. | 19 – 14 | |
| 27. | 17 – 5 | |
| 28. | 9 – 4 | |
| 29. | 10 – 13 | |
| 30. | 18- 6 | |

Antal korrekte gentagede talpar: _____ * 100/30 =_____ antal korrekte i %.

## Opgaveark 2 – underviser

CI-bruger få udleveret opgaveark 2.
Instruktion: ”Jeg siger tre ord og gentager ét af dem, du skal sige hvilket ord jeg gentog”.

| | | | |
|---|---|---|---|
| 1. saftevand | børste | mormor | *børste* |
| 2. næse | delfin | kylling | *kylling* |
| 3. tårn | barnevogn | november | *barnevogn* |
| 4. drivhus | seng | legetøj | *drivhus* |
| 5. onsdag | fange | blomme | *blomme* |
| 6. skema | klovn | mølle | *mølle* |
| 7. paraply | måne | fløde | *paraply* |
| 8. fodbold | nabo | skildpadde | *nabo* |
| 9. hotel | grankogle | nederdel | *grankogle* |
| 10. pels | brev | mappe | *pels* |
| 11. klippe | hale | livrem | *livrem* |
| 12. skruetrækker | uge | rotte | *uge* |
| 13. regnorm | lørdag | skole | *regnorm* |
| 14. bambus | nyhed | fisk | *nyhed* |
| 15. smile | højhus | nød | *nød* |
| 16. mælk | januar | handske | *mælk* |
| 17. kaffe | slot | oliefyr | *kaffe* |
| 18. hindbær | opskrift | simpel | *simpel* |
| 19. salat | knogle | tiger | *tiger* |
| 20. nummer | pige | ordbog | *nummer* |
| 21. muldvarp | borg | snegl | *borg* |
| 22. drama | mose | taske | *drama* |
| 23. smed | lastbil | myre | *myre* |
| 24. benzin | skovtur | kopi | *skovtur* |
| 25. nisse | mirakel | slange | *mirakel* |
| 26. palme | gynge | bjørn | *bjørn* |
| 27. bonde | låse | skib | *bonde* |
| 28. suppe | majs | bønne | *majs* |
| 29. nål | varm | ymer | *nål* |
| 30. øre | støvle | kro | *kro* |

Antal korrekte hørte ord: _____ * 100/30 =_____ antal korrekte i %

## Opgave ark 2 – CI-bruger

| | | | |
|---|---|---|---|
| 1. | saftevand | børste | mormor |
| 2. | næse | delfin | kylling |
| 3. | tårn | barnevogn | november |
| 4. | drivhus | seng | legetøj |
| 5. | onsdag | fange | blomme |
| 6. | skema | klovn | mølle |
| 7. | paraply | måne | fløde |
| 8. | fodbold | nabo | skildpadde |
| 9. | hotel | grankogle | nederdel |
| 10. | pels | brev | mappe |
| 11. | klippe | hale | livrem |
| 12. | skruetrækker | uge | rotte |
| 13. | regnorm | lørdag | skole |
| 14. | bambus | nyhed | fisk |
| 15. | smile | højhus | nød |
| 16. | mælk | januar | handske |
| 17. | kaffe | slot | oliefyr |
| 18. | hindbær | opskrift | simpel |
| 19. | salat | knogle | tiger |
| 20. | nummer | pige | ordbog |
| 21. | muldvarp | borg | snegl |
| 22. | drama | mose | taske |
| 23. | smed | lastbil | myre |
| 24. | benzin | skovtur | kopi |
| 25. | nisse | mirakel | slange |
| 26. | palme | gynge | bjørn |
| 27. | bonde | låse | skib |
| 28. | suppe | majs | bønne |
| 29. | nål | varm | ymer |
| 30. | øre | støvle | kro |

## Opgaveark 3 – underviser

Hvis ét af tallene gentages forkert, er besvarelsen forkert og der laves ingen markering i korrekte.
Instruktion: ”Jeg siger 2 tal mellem 1-100, du skal gentage tallene”.

| Nummer | Tal der siges | Korrekte |
|---|---|---|
| 1. | 1 - 36 | |
| 2. | 12 - 98 | |
| 3. | 47- 23 | |
| 4. | 39 – 71 | |
| 5. | 88 – 62 | |
| 6. | 93 – 24 | |
| 7. | 82 – 11 | |
| 8. | 100 – 68 | |
| 9. | 54 – 10 | |
| 10. | 90 – 29 | |
| 11. | 34 – 73 | |
| 12. | 9 – 51 | |
| 13. | 16 – 12 | |
| 14. | 97 – 84 | |
| 15. | 2 – 45 | |
| 16. | 48 – 75 | |
| 17. | 31 – 4 | |
| 18. | 19 - 80 | |
| 19. | 6 - 56 | |
| 20. | 5 – 69 | |
| 21. | 49 – 85 | |
| 22. | 8 – 27 | |
| 23. | 66 – 13 | |
| 24. | 74 – 96 | |
| 25. | 3 - 17 | |
| 26. | 79 - 62 | |
| 27. | 33 - 99 | |
| 28. | 15 - 21 | |
| 29. | 61 - 78 | |
| 30. | 41 – 7 | |

Antal korrekte gentagede talpar: _____ * 100/30 =_____ antal korrekte i %.

## Opgave 4 – underviser

Paragraphtracking. CI-brugeren får teksten udleveret, opgaveark 4. Stop ved de ord der er overstreget med gult.
Instruktion: ” Jeg læser en tekst, undervejs stopper jeg og du skal fortælle hvilket ord jeg stoppede ved”.

### Bonden og djævelen

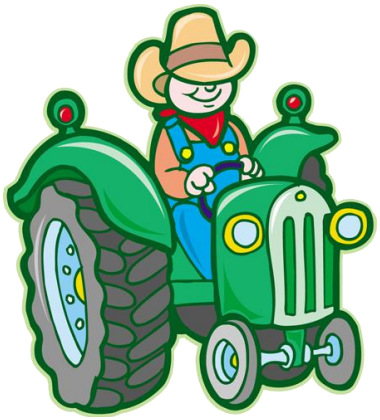
Der var engang en rigtig fiffig bonde. Der er mange morsomme ting at fortælle om ham, men den bedste er dog historien om, hvordan han fik narret djævelen.
En dag havde bonden arbejdet ude på marken, mørket faldt på, han skulle til at gå hjem. Da så han, at der midt ude på marken lå en bunke glødende kul, og da han gik derhen, opdagede han, at der sad en lille, sort djævel ovenpå. »Du sidder vel og vogter en skat,« sagde bonden. »Ja, det gør jeg,« svarede djævelen, »og her er mere guld og sølv, end du har set i dine levedage.« »Skatten ligger på min mark og tilhører mig,« sagde bonden. »Du skal også få den,« sagde djævelen, »hvis du i to år vil give mig halvdelen af, hvad der vokser på marken. Jeg har penge nok, men jeg vil gerne have jordens frugter.« Det gik bonden ind på. »Men for at vi ikke skal komme op at skændes om delingen,« sagde han, »så skal du have, hvad der er over jorden, og jeg, hvad der er under.« Djævelen syntes godt om forslaget. Den listige bonde havde imidlertid sået roer. Da høsten kom, indfandt djævelen sig for at få sin del, men der var ikke andet end gule, visne blade, og bonden gravede nok så fornøjet sine roer op. »Nu har du fået det bedste denne gang,« sagde djævelen, »men sådan skal det ikke gå igen. Det er nu dit, hvad der er over jorden, og mit, hvad der er under.« »For min skyld gerne,« sagde bonden. Men da såtiden kom, såede bonden ikke roer, men hvede. Da den blev moden, gik bonden ud på marken og mejede de fulde strå af lige ved jorden. Da djævelen kom, fandt han ikke andet end stubbene, og rasende for han ind i en klippehule. »Sådan narrer man en gammel ræv,« sagde bonden og gik hen og hentede skatten.
(http://www.gratisskole.dk/?mod=dokument&id=1918#)

Antal korrekte gentagede ord: _____ * 100/24 =_____ antal korrekte i %.

## Opgave 4: CI-bruger

### Bonden og djævelen

Der var engang en rigtig fiffig bonde. Der er mange morsomme ting at fortælle om ham, men den bedste er dog historien om, hvordan han fik narret djævelen.
En dag havde bonden arbejdet ude på marken, mørket faldt på, han skulle til at gå hjem. Da så han, at der midt ude på marken lå en bunke glødende kul, og da han gik derhen, opdagede han, at der sad en lille, sort djævel ovenpå. »Du sidder vel og vogter en skat,« sagde bonden. »Ja, det gør jeg,« svarede djævelen, »og her er mere guld og sølv, end du har set i dine levedage.« »Skatten ligger på min mark og tilhører mig,« sagde bonden. »Du skal også få den,« sagde djævelen, »hvis du i to år vil give mig halvdelen af, hvad der vokser på marken. Jeg har penge nok, men jeg vil gerne have jordens frugter.« Det gik bonden ind på. »Men for at vi ikke skal komme op at skændes om delingen,« sagde han, »så skal du have, hvad der er over jorden, og jeg, hvad der er under.« Djævelen syntes godt om forslaget. Den listige bonde havde imidlertid sået roer. Da høsten kom, indfandt djævelen sig for at få sin del, men der var ikke andet end gule, visne blade, og bonden gravede nok så fornøjet sine roer op. »Nu har du fået det bedste denne gang,« sagde djævelen, »men sådan skal det ikke gå igen. Det er nu dit, hvad der er over jorden, og mit, hvad der er under.« »For min skyld gerne,« sagde bonden. Men da såtiden kom, såede bonden ikke roer, men hvede. Da den blev moden, gik bonden ud på marken og mejede de fulde strå af lige ved jorden. Da djævelen kom, fandt han ikke andet end stubbene, og rasende for han ind i en klippehule. »Sådan narrer man en gammel ræv,« sagde bonden og gik hen og hentede skatten.



## Opgave 5 – underviser

Ord i rammesætning. CI-bruger får udleveret opgaveark 5. Ordet med fed er det valgte ord. Instruktion: ”Jeg læser starten af sætningen og vælger en af de tre valgmuligheder som sidste ord i sætningen. Du skal fortælle mig hvilket ord jeg valgte”.

| | |
|---|---|
| 1. Pigen spiste mange | jordbær<br>**bolsjer**<br>nødder |
| 2. Hvert år holder vi ferie på | Mallorca<br>Fyn<br>**Bornholm** |
| 3. Hesten havde ondt i | **ryggen**<br>halsen<br>mulen |
| 4. Blommen var | rød<br>grøn<br>**blå** |
| 5. Familien skulle rejse med | **flyvemaskine**<br>båd<br>rutebil |
| 6. Hver fredag spiser vi | hakkebøf<br>**pizza**<br>rester |
| 7. Kampagnen handlede om | trafiksikkerhed<br>baderegler<br>**støjskader** |
| 8. Peters livret er | **spegepølse**<br>leverpostej<br>hamburgerryg |

| | |
|---|---|
| 9. Bygningen var meget | gammel<br>smuk<br>**kedelig** |
| 10. Gæsten var | Amerikaner<br>**Jyde**<br>Polak |
| 11. Min niece er glad for | **blomster**<br>slik<br>gaver |
| 12. Fødselsdagsgaven var en ny | **vase**<br>bog<br>lampe |
| 13. I sin fritid dyrkede Pia | yoga<br>gymnastik<br>**grøntsager** |
| 14. Pakken skulle sendes til | Århus<br>**Skanderborg**<br>Nordborg |
| 15. Om aftenen vil hun gerne | slappe af<br>se TV<br>**strikke** |
| 16. Babyen havde en | **bamse**<br>sut<br>sparkedragt |
| 17. Deres venner spiste på | cafeteria<br>**restaurant**<br>cafe |

Antal korrekte gentagede ord: _____ * 100/18 =_____ antal korrekte i %.

## Opgave 5 – CI-bruger

| | |
|---|---|
| 1. Pigen spiste mange | jordbær<br>bolsjer<br>nødder |
| 2. Hvert år holder vi ferie på | Mallorca<br>Fyn<br>Bornholm |
| 3. Hesten havde ondt i | ryggen<br>halsen<br>mulen |
| 4. Blommen var | rød<br>grøn<br>blå |
| 5. Familien skulle rejse med | flyvemaskine<br>båd<br>rutebil |
| 6. Hver fredag spiser vi | hakkebøf<br>pizza<br>rester |
| 7. Kampagnen handlede om | trafiksikkerhed<br>baderegler<br>støjskader |
| 8. Peters livret er | spegepølse<br>leverpostej<br>hamburgerryg |
| 9. Bygningen var meget | gammel<br>smuk<br>kedelig |

| | |
|---|---|
| 10. Gæsten var | Amerikaner |
| | Jyde |
| | Polak |
| 11. Min niece er glad for | blomster |
| | slik |
| | gaver |
| 12. Fødselsdagsgaven var en ny | vase |
| | bog |
| | lampe |
| 13. I sin fritid dyrkede Pia | yoga |
| | gymnastik |
| | grøntsager |
| 14. Pakken skulle sendes til | Århus |
| | Skanderborg |
| | Nordborg |
| 15. Om aftenen vil hun gerne | slappe af |
| | se TV |
| | strikke |
| 16. Babyen havde en | bamse |
| | sut |
| | sparkedragt |
| 17. Deres venner spiste på | cafeteria |
| | restaurant |
| | cafe |

## Opgave 6 - underviser

Paragraphtracking: CI-bruger får teksten udleveret, opgave ark 6. Der stoppes ved ord, der er fremhævet med gult.
Instruktion: "Jeg læser en tekst, undervejs stopper jeg og du skal fortælle hvilket ord jeg stoppede ved".

### Vi glemmer at hæve vores feriepenge

Mange glemmer at hæve de feriepenge, vi har tjent op på jobbet. De konservative er utilfredse med ordningen, hvor andre får glæde af de mange millioner glemte penge.

### Har du husket at hæve dine feriepenge?

Hvert år glemmer tusinder af danskere at hæve deres feriepenge, og det er det samme igen i år. I år er der glemt for i alt 44 millioner kroner. Pengene går til, at andre kan holde ferie. De bliver sendt til 20.000 økonomisk udsatte danskere, der får hjælp til at holde sommerferie. Betina Kristensen fra Valby er en af dem, der nu får penge. Pengene betyder, at hun kan komme på koloni sammen med sin niårige søn:

- Hvis vi ikke fik pengene, så ville vi gå hjemme hele sommeren, og jeg tror ikke, det er sundt for noget barn. Det betyder meget, at vi kan komme lidt væk, siger hun.

### Konservative: Ordningen er tyveri

Men ikke alle er glade for ordningen, hvor Feriefonden sender de glemte penge til folk med økonomiske problemer. Rasmus Jarlov (de Konservative) fra Københavns Borgerrepræsentation, vil gerne af med den regel:
- Det er en form for tyveri, at de mennesker ikke får deres feriepenge. Jeg synes, det er urimeligt, at man skal ansøge om at få sine egne penge, siger han.

(http://www.dr.dk/Nyheder/Ligetil/Dagens_fokus/Indland/2014/07/Vi_glemmer_at_haeve_vores_feriepenge.htm)

## Opgave 6 – CI-bruger

### Vi glemmer at hæve vores feriepenge

Mange glemmer at hæve de feriepenge, vi har tjent op på jobbet. De konservative er utilfredse med ordningen, hvor andre får glæde af de mange millioner glemte penge.

### Har du husket at hæve dine feriepenge?

Hvert år glemmer tusinder af danskere at hæve deres feriepenge, og det er det samme igen i år. I år er der glemt for i alt 44 millioner kroner. Pengene går til, at andre kan holde ferie. De bliver sendt til 20.000 økonomisk udsatte danskere, der får hjælp til at holde sommerferie. Betina Kristensen fra Valby er en af dem, der nu får penge. Pengene betyder, at hun kan komme på koloni sammen med sin niårige søn:

- Hvis vi ikke fik pengene, så ville vi gå hjemme hele sommeren, og jeg tror ikke, det er sundt for noget barn. Det betyder meget, at vi kan komme lidt væk, siger hun.

### Konservative: Ordningen er tyveri

Men ikke alle er glade for ordningen, hvor Feriefonden sender de glemte penge til folk med økonomiske problemer. Rasmus Jarlov (de Konservative) fra Københavns Borgerrepræsentation, vil gerne af med den regel:
- Det er en form for tyveri, at de mennesker ikke får deres feriepenge. Jeg synes, det er urimeligt, at man skal ansøge om at få sine egne penge, siger han.



## Opgave 7 – underviser

Spørgsmål og svar. CI-brugere får udleveret opgaveark 7. Det rigtige svar er markeret med fed. Instruktion: ”Jeg læser spørgsmål op som alle handler om det danske kongehus. Der er tre svarmuligheder. Jeg læser også den rigtige svarmulighed og du skal fortælle mig hvilken der var den rigtige”.

1. Hvem var dronning Margrethe 2’s far?
    a. Gustaf
    b. Christian den 10.
    **c. Frederik den 9.**
2. Hvad hed dronning Margrethe 2.s mor?
    a. **Ingrid**
    b. Benedikte
    c. Louise
3. Hvilket land kom Dronning Ingrid fra?
    a. Tyskland
    b. Kina
    c. **Sverige**
4. Hvem bliver konge efter Margrethe?
    a. **Kronprins Frederik**
    b. Arveprins Knud
    c. Prins Henrik
5. Hvad hedder prins Joachims ældste barn?
    a. Henrik
    b. Felix
    **c. Nikolai**
6. Hvad hedder Prins Henriks far?
    a. Pierre
    b. Jacques
    **c. André**
7. Hvad hedder Kronprins Frederiks bror?
    a. Henrik
    b. **Joachim**
    c. Christian
8. Hvad hedder Frederik og Marys ældste barn?
    a. Isabella
    b. **Christian**
    c. Henrik

9. Hvad hedder prins Joachims 2. hustru?
    a. **Marie**
    b. Alexandra
    c. Mary
10. Hvor mange børn har Frederik og Mary?
    a. 2
    b. 5
    **c. 4**
11. Hvor mange søstre har dronning Margrethe?
    a. 4
    b. **2**
    c. Ingen
12. Hvilket år blev kronprins Frederik født?
    a. **1968**
    b. 1971
    c. 1963
13. Hvor bor dronning Margrethe og prins Henrik i vinterhalvåret?
    a. Fredensborg slot
    b. Gråsten slot
    c. **Amalienborg slot**
14. Hvilket år blev kronprins Frederik og kronprinsesse Mary gift?
    a. 2009
    b. **2004**
    c. 2001

(http://www.gratisskole.dk/?mod=dokument&id=2010#)

Antal korrekte hørte ord: _____ * 100/14 =_____ antal korrekte i %.

## Opgave 7 – CI-bruger

1. Hvem var dronning Margrethe 2's far?
    a. Gustaf
    b. Christian den 10.
    c. Frederik den 9.
2. Hvad hed dronning Margrethe 2.s mor?
    a. Ingrid
    b. Benedikte
    c. Louise
3. Hvilket land kom Dronning Ingrid fra?
    a. Tyskland
    b. Kina
    c. Sverige
4. Hvem bliver konge efter Margrethe?
    a. Kronprins Frederik
    b. Arveprins Knud
    c. Prins Henrik
5. Hvad hedder prins Joachims ældste barn?
    a. Henrik
    b. Felix
    c. Nikolai
6. Hvad hedder Prins Henriks far?
    a. Pierre
    b. Jacques
    c. André
7. Hvad hedder Kronprins Frederiks bror?
    a. Henrik
    b. Joachim
    c. Christian
8. Hvad hedder Frederik og Marys ældste barn?
    a. Isabella
    b. Christian
    c. Henrik

9. Hvad hedder prins Joachims 2. hustru?
    a. Marie
    b. Alexandra
    c. Mary
10. Hvor mange børn har Frederik og Mary?
    a. 2
    b. 5
    c. 4
11. Hvor mange søstre har dronning Margrethe?
    a. 4
    b. 2
    c. Ingen
12. Hvilket år blev kronprins Frederik født?
    a. 1968
    b. 1971
    c. 1963
13. Hvor bor dronning Margrethe og prins Henrik i vinterhalvåret?
    a. Fredensborg slot
    b. Gråsten slot
    c. Amalienborg slot
14. Hvilket år blev kronprins Frederik og kronprinsesse Mary gift?
    a. 2009
    b. 2004
    c. 2001

## Opgave 8 – underviser

Paragraphtracking med huller i teksten. CI-bruger får udleveret opgaveark 8. De manglende ord er markeret med gul understregning.
Instruktion: "Jeg læser nu en tekst, i den tekst du har mangler nogle ord. Din opgave er at høre og gentage de manglende ord".

### Skolebørn kan ikke skrælle en gulerod

**Børn i folkeskolens store klasser ved ikke, hvordan man laver mad, skriver Politiken.**
Coop driver blandt andet Brugsen og laver gratis undervisningsmateriale til faget hjemkundskab, hvor skolebørn lærer at lave mad. Coop har spurgt 500 lærere, som underviser i hjemkundskab, hvordan skolebørnene klarer sig i faget.

**Elever kan ikke skrælle en gulerod**
Undersøgelsen viser, at kun hver anden elev i sjette klasse kan koge pasta. Seks ud af ti kan ikke stege en frikadelle. Mange elever ved slet ikke, hvordan man skræller en gulerod.

**Børn skal lære at lave deres egen mad**
Lone Carlson er formand for lærere, som underviser i hjemkundskab. Hun siger, at mange forældre ikke tager børnene med i køkkenet - måske fordi det er hurtigere at lave mad selv:
- Men det er på tide at få ændret kursen, siger hun til Radioavisen.
- Hvis man ikke kan finde ud af at brødføde sig selv, så er man ret ilde stedt.

(http://www.dr.dk/Nyheder/Ligetil/Dagens_fokus/Indland/2014/07/Skoleboern_kan_ikke_skraelle_en_gulerod.htm)

Antal korrekte gentagede ord: _____ * 100/16 =_____ antal korrekte i %.

## Opgave 8 – CI-bruger



**Skolebørn kan ikke skrælle en gulerod**

**Børn i folkeskolens store klasser ved ikke, hvordan man laver_____, skriver Politiken.**
Coop driver blandt andet _____ og laver gratis undervisningsmateriale til faget hjemkundskab, hvor skolebørn _____ at lave mad. Coop har spurgt _____ lærere, som underviser i hjemkundskab, hvordan skolebørnene _____ sig i faget.

**Elever kan ikke skrælle en _____**
Undersøgelsen _____, at kun hver anden elev i _____ klasse kan koge _____. Seks ud af ti kan ikke _____ en frikadelle. Mange elever ved slet ikke, hvordan man skræller en gulerod.

**Børn skal lære at lave _____ egen mad**
Lone _____ er formand for lærere, som underviser i hjemkundskab. Hun siger, at mange _____ ikke tager børnene med i køkkenet - måske fordi det er hurtigere at lave mad selv:
- Men det er på tide at få _____ kursen, siger hun til _____.
- Hvis man ikke _____ finde ud af at brødføde sig selv, så er man ret ilde stedt.

## Opgave 9 - underviser

Emnerelaterede ord. De 4 kategorier skrives på et stykke papir som CI-brugeren får.
Instruktion: ”Jeg siger ord inden for forskellige kategorier og du skal gentage. Den første kategori er klassisk dansk mad, de næste kategorier står skrevet her”.

### Klassisk dansk mad:

| | | |
|---|---|---|
| frikadeller | flæskesteg | hamburgerryg |
| medister | gule ærter | oksesteg |
| suppe | tarteletter | leverpostej |
| kalvesteg | svinekam | koteletter |
| ribbenssteg | æbleflæsk | brændende kærlighed |
| boller i karry | benløse fugle | bøf med løg |

### Klassiske danske desserter:

| | | |
|---|---|---|
| citronfromage | islagkage | æbletærte |
| pandekager med is | risalamande | fløderand |
| rødgrød med fløde | budding | koldskål |
| rabarberkage | æbleskiver | pære Belle Helene |
| lagkage | jordbærgrød | kransekage |
| øllebrød | brunsviger | æblekage |

### Danske butikker:

| | | |
|---|---|---|
| Netto | Bauhouse | Jysk Sengetøjslager |
| Bilka | Imerco | Føtex |
| Aldi | XL-byg | SuperBedst |
| Fona | Fakta | El-Giganten |
| Rema 1000 | Brugsen | Ikea |
| Kvickly | Silvan | Kop og kande |

### Danske gadenavne:

| | | |
|---|---|---|
| Nørrebrogade | Bogensevej | Vesterballevej |
| Kystvejen | Vesterbrogade | H. C. Andersens boulevard |
| Skovbakken | Vejlevej | Kirkevænget |
| Kastanievej | Rosenørns Allé | Slotsgade |
| Tagensvej | Vesterled | Tuborgvej |
| Skovvej | Solbakkevej | Bispevej |

Antal korrekte hørte ord: _____ * 100/72 =_____ antal korrekte i %

## Opgave 10 – underviser

Paragraphtracking med huller i teksten. CI-brugeren får opgave ark 10 udleveret. De manglende ord er understreget med gult.
Instruktion: "Jeg læser nu en tekst, i den tekst du har mangler nogle ord. Din opgave er at høre og gentage de manglende ord".

### Gåsen og guldægget

En fattig bonde opdager, at der i reden hos hans tamme yndlingsgås, ligger et funklende guldæg.

Først tror han, at der er tale om et trick. Men da han vil skubbe ægget til side for at smide det væk, betænker han sig alligevel og tager ægget med til byen for at få det vurderet. Her viser det sig, at ægget er af det pureste guld!

Bonden kan ikke tro sit held. Han bliver endnu mere forundret den følgende dag, hvor det hele gentager sig. Dag efter dag vågner han for at styrte ud til reden og finde endnu et guldæg.

Han bliver utrolig velhavende. Det hele virker for godt til at være sandt. Men med hans øgede velstand følger grådighed og utålmodighed.

Ude af stand til at vente dag efter dag på et guldæg, beslutter han sig for at slå gåsen ihjel og på den måde skaffe sig alle guldæggene på én gang.

- Da han sprætter gåsen op, viser det sig... at den er tom. Der er ingen guldæg, og nu er der heller ingen måde at få flere på.

Bonden har dræbt den gås, der frembragte guldæggene.

http://power-design.dk/aesops-fabel

Antal korrekte hørte ord: _____ * 100/17 =_____ antal korrekte i %

## Opgave 10 – CI-bruger

### Gåsen og guldægget

En _____ bonde opdager, at der i reden hos hans _____ yndlingsgås, ligger et funklende guldæg.

Først _____ han, at der er tale om et trick. Men da _____ vil skubbe ægget til side for at smide det væk, _____ han sig alligevel og tager ægget med til _____ for at få det vurderet. Her viser det sig, at _____ er af det pureste guld!

Bonden kan ikke tro sit held. Han bliver endnu _____ forundret den følgende dag, hvor det hele gentager _____. Dag efter dag vågner han for at styrte ud til _____ og finde endnu et guldæg.

_____ bliver utrolig velhavende. Det hele virker for godt til at være sandt. Men med hans øgede _____ følger grådighed og utålmodighed.

Ude af stand til at vente _____ efter dag på et guldæg, beslutter han sig for at slå gåsen ihjel og på den _____skaffe sig alle guldæggene på én gang.

- Da han sprætter gåsen _____, viser det sig... at den er tom. Der er ingen _____, og nu er der heller ingen måde at få flere på.

Bonden har_____ den gås, der frembragte guldæggene.



## Opgave 11 - underviser

Emnerelaterede ord. De fire kategorier skrives på et stykke papir, som udleveres til CI-brugeren før øvelsen startes.
Instruktion: ”Jeg siger ord inden for forskellige kategorier og du skal gentage. Første kategori er danske pigenavne. De næste kategorier står her”.

### Danske pigenavne

| | | |
|---|---|---|
| Trine | Anna | Nanna |
| Bodil | Caroline | Dorthe |
| Simone | Rikke | Else |
| Emma | Freja | Gitte |
| Helen | Iben | Signe |
| Karen | Lena | Malene |

### Danske drengenavne

| | | |
|---|---|---|
| Thomas | Ove | Sebastian |
| David | Emil | Niels |
| Gustav | Peter | Jakob |
| Kenneth | Aksel | Mark |
| Leif | Flemming | Henrik |
| Rasmus | Benjamin | Casper |

### Danske efternavne

| | | |
|---|---|---|
| Andersen | Møller | Pedersen |
| Hansen | Nielsen | Larsen |
| Christensen | Sørensen | Rasmussen |
| Jørgensen | Madsen | Olsen |
| Thomsen | Jensen | Johansen |
| Mortensen | Kirkegaard | Lassen |

Antal korrekte hørte ord: _____ * 100/54 =_____ antal korrekte i %

## Opgave 12 - underviser

Tekst uden visuelstøtte. Opgaveark 12 CI-brugere udleveres.
Instruktion: ”Jeg læser en kort tekst for dig og bagefter har jeg nogle spørgsmål til indholdet. Teksten handler om slaget ved Fredericia 1864 – her har du et billede fra dengang ”.

### FREDERICIA 1864

Kort før krigsudbruddet den 1. februar 1864 blev general Lunding udnævnt til kommandant for Fredericia og fik til ordre at sætte fæstningen i stand. I 1864 var volden om Fredericia dog i så dårlig forfatning, at Lunding anbefalede helt at opgive den. Han fik imidlertid ordre om straks at gå i gang med at udbedre den, og i løbet af den næste måned arbejdede over 1000 mand på at klargøre fæstningen.

De preussiske og østrigske styrker besatte først Kolding og rykkede derefter i begyndelsen af marts frem mod Fredericia. Den 8. marts kom det her til forpostkampe, hvor ca. 200 danske soldater faldt i baghold mellem Snoghøj og Damgaard, og blev taget til fange.

De østrigske tropper anlagde fem kanon-batterier ud for byen, og disse blev den 20.-22. marts brugt til et kraftigt bombardement. Batterierne lå uden for effektiv rækkevidde af de danske kanoner, og ilden blev derfor kun besvaret i begrænset omfang – ca. 150 danske skud mod østrigernes ca. 2900.
Efter de danske troppers nederlag ved Dybbøl var regeringen interesserede i at begrænse tab af soldater og materiel mest mulig samt hindre fjendens fremmarch. Derfor blev det besluttet at Fredericia skulle rømmes. Mellem den 26. - 28. april blev fæstningen i al hemmelighed rømmet, og da de østrigske tropper dagen efter opdagede dette, indtog de byen. Østrigerne blev i Fredericia til den 16. november, hvor fredsslutningen blev en realitet.
1864 var begyndelsen til enden for Fredericia som fæstningsby og fæstningen blev endeligt nedlagt i 1909.



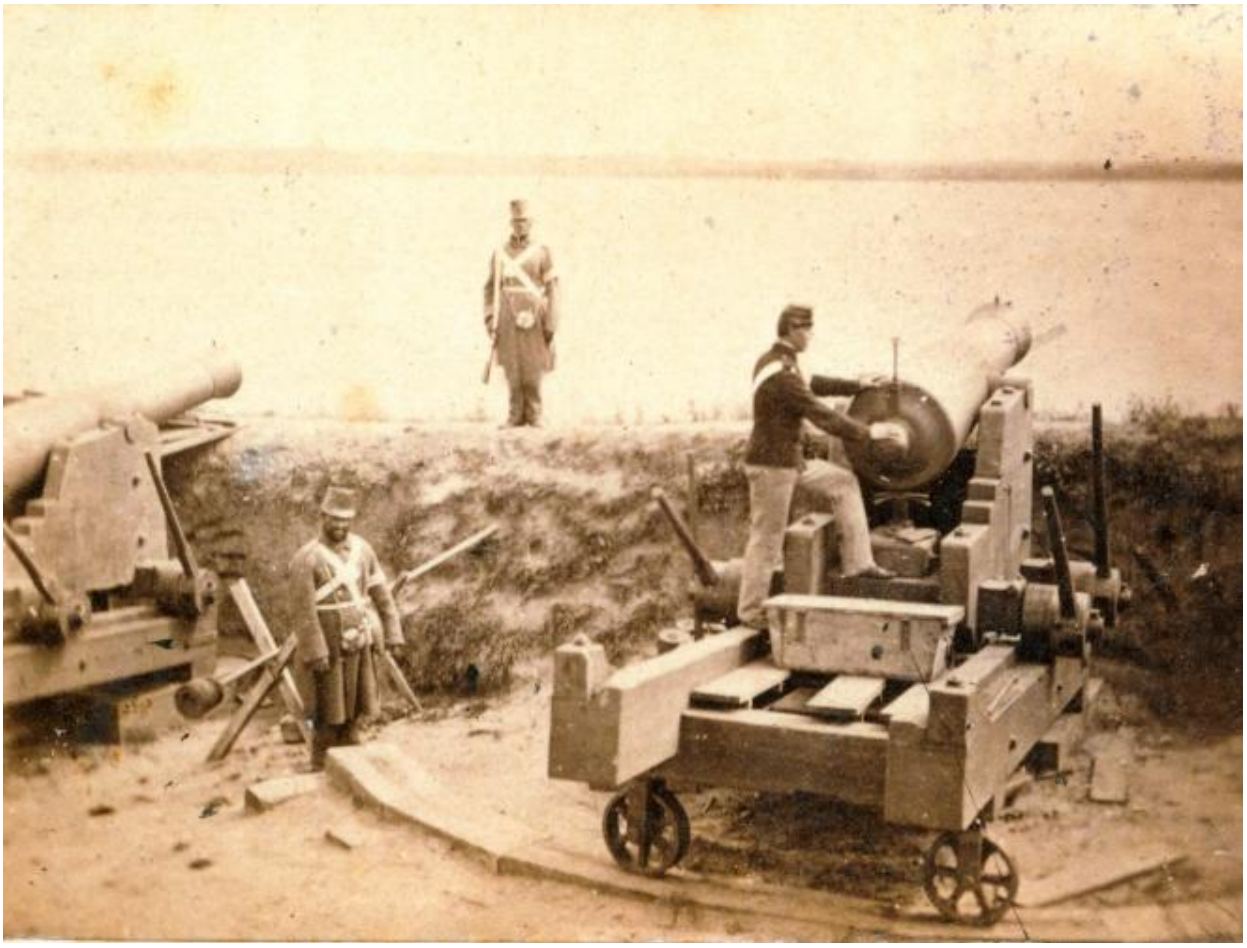
(http://www.fredericiahistorie.dk/side/fredericia-1864)

**Spørgsmål til teksten:**

- Hvilket årstal fandt krigen sted? (1864)
- Hvilken by blev besat før Fredericia? (Kolding)
- Hvor mange danske soldater faldt i baghold ved Snoghøj og Damgaard? (c. 200)
- Hvad besluttede regeringen at gøre for at begrænse tab af soldater? (rømme Fredericia)
- Hvilken nationalitet var de styrker som blev i Fredericia frem til fredsslutningen den 16. november? (Østriger)

## Opgave 12 – CI-bruger

FREDERICIA 1864



## Opgave 13 – underviser

Spørgsmål og svar.
Instruktion: ”Jeg vil stille dig almindelige dagligdags spørgsmål om dig og din hverdag, du skal bare svare på spørgsmålene”

1. Hvad er dit fulde navn?
2. Hvor mange søskende har du?
3. Hvilket år er du født?
4. Har du bil?
5. Hvilket husnummer bor du i?
6. Hvilken farve er dine øjne?
7. Hvad er din livret?
8. Hvad hed/hedder din mor til fornavn?
9. Hvad tid stod du op i morges?
10. Hvad er dit postnummer?
11. Hvor gammel var du da du blev opereret med CI?
12. Hvad spiser du til morgenmad?
13. Hvor vil du helst holde ferie?
14. Hvad farve er dine sko?
15. Bruger du briller?
16. Hvilken avis læser du?
17. Hvilken folkeskole gik du i?
18. Hvad hed din klasselærer?
19. Hvad er dit yndlings slik?
20. Drikker du helst rød- eller hvidvin?

Antal hørte spørgsmål: _____ * 100/20 =_____ antal korrekte i %

## Opgave 14 – underviser

Tekst uden visuelstøtte
Instruktion: "Jeg læser en kort tekst for dig og bagefter har jeg nogle spørgsmål til indholdet. Teksten handler om Australien"

### Australien

Denne enorme ø, som samtidig er et helt kontinent, ligger mellem Stillehavet og Det Indiske Ocean. Australien er verdens 6. største land og måler omkring 4000 km på tværs og 3200 km på langs.

En stor del af det indre Australien er fladt, goldt og tyndt befolket, og størstedelen af befolkningen befinder sig på øst- og sydkysterne.
Australien er rig på flora og fauna, og de mest karakteristiske er gummitræet og eukalyptus, som findes stort set overalt. På en rejse til Australien har man også mulighed for at opleve nogle af verdens farligste dyr fx mange giftige slanger. Man skal også holde øje med krokodillerne, som man både kan finde i saltvand og i ferskvand. Nogle af de mest karakteristiske dyrearter i Australien er kænguru, koala, emu, myrepindsvin, wombat og dingo. Der findes også mange interessante fuglearter såsom papegøjer, kakaduer og grinefugle. Med mere end 500 nationalparker, regnskove, ørkener, bjerge og kystklitter, så er det australske landskab en sand fryd for øjet.

Australiens oprindelige indbyggere, aboriginalerne, har en lang kulturel historie med rødder helt tilbage til den sidste istid. Omkring det 16. århundrede var europæerne begyndt at dukke op. I 1887 blev fanger transporteret til Australien fra Storbritannien, i et forsøg på at løse problemet med overbelastning af de britiske fængsler. Andre nybyggere begyndte at blive tiltrukket af Australien i løbet af de næste årtier, især efter opdagelsen af guld i 1850'erne. 1. januar 1901 blev Australien en nation.
(http://www.travelforum.dk/australien)

**Spørgsmål:**

1. Er Australien en ø eller et kontinent? (begge dele)
2. Kan man opleve krokodiller i Australien? (ja)
3. Hvor mange nationalparker findes i Australien (500)
4. Kan du nævne nogle af de specielle dyrearter som lever i Australien? (kænguru, koala, emu, myrepindsvin, wombat og dingo)
5. Hvilket år begyndte man at transportere fanger fra de britiske fængsler til Australien? (1887)
6. Hvilket år blev Australien til en selvstændig nation? (1901)

## Opgave 15 – underviser

Quizspørgsmål
Instruktion: ”Jeg stiller dig nogle quizspørgsmål, som alle handler om dyr. Du skal bare prøve at svare, hvis ikke du kender svaret, kan du bare gentage spørgsmålet”.

1. Er en perser en kat eller en hund (kat)
2. Hvad spiser en stor panda? (bambus)
3. Findes der blå undulater (ja)
4. Hvad hedder Danmarks største dyr? (kronhjort)
5. Hvad kalder man en kanin med lange, hængende øre? (en vædderkanin)
6. Er en hugorm giftig? (ja)
7. Hvad er en broholmer? (stor hund)
8. Hvilken stor kat er den mest sjældne: løven eller tigeren? (tigeren)
9. En hunhest hedder en hoppe. Hvad hedder en hanhest? (en hingst)
10. Er den afrikanske elefant større end den indiske? (ja)
11. Hvor lang kan en kvælerslange blive? (10 m)
12. Kommer et hønseæg ud af hønen med den spidse eller den runde ende først? (den runde)
13. Hvad hedder Danmarks mindste fugl? (fuglekongen)
14. Heste får føl. Hvad får en ko? (kalve)
15. En hest har hove på fødderne. Hvad har en ko? (klove)
16. Hvad hedder den mindste hval man kan møde i Danmark? (marsvin)
17. Findes der giftige fisk i Danmark? (ja – fjæsingen)
18. Hvad sker der hvis en haj taber en tand? (så vokser en ny ud)
19. Hvad hedder et hanfår? (en vædder)
20. Hvad hedder det største dyr, der lever i havet? (blåhval)

(”Ved du det?” af Lars Thomas )

Antal korrekte hørte spørgsmål: _____ * 100/20 =_____ antal korrekte i %.

## Opgave 16 – underviser

Tekst uden støtte.
Instruktion: "Jeg læser en tekst for dig og stiller nogle spørgsmål til teksten bagefter. Jeg fortæller dig ikke hvad teksten handler om: du skal selv hører emnet".

### Nu bliver du spurgt om dine organer

Vil du registrere dig som organdonor? Det spørgsmål får du stillet fremover, når du logger ind på hjemmesider som sundhed.dk og borger.dk. Otte ud af ti danskere vil gerne give deres organer væk, når de er døde. Det kan nemlig redde mange syge mennesker, der venter på et organ for at kunne leve. Men det er alligevel de færreste, der melder sig til registeret over organdonorer. Kun hver femte dansker har registreret sig. Med en ny kampgane vil politikerne gerne have flere til at beslutte sig for, om de vil være organdonor.

### Kampagnen er nødvendig

Fremover bliver du spurgt til organ-donation, når du bestiller nyt sundhedskort på sundhed.dk, flytter adresse på borger.dk eller tjekker din post på e-boks. Det er en nødvendig kampagne, siger Camilla Hersom (Radikale Venstre): - Hvert år dør danskere, mens de venter på et organ. Og vi ved, at hver eneste donor kan give tre til fire organer, når de dør, siger hun.

### Du kan tilmelde dig på mobilen

I øjeblikket er der over 400 danskere, der venter på et nyt organ. De fleste venter på en rask nyre. Udover kampagnen på borger.dk, sundhed.dk og e-boks bliver det også muligt fremover at melde sig som organdonor på mobil eller tablet. Organ-donation foregår på alle landets 44 intensiv-afdelinger på sygehusene.
(http://www.dr.dk/undervisning_flash/ligetil/pdf/Uge28,2014.pdf)

### Spørgsmål til teksten

- Hvad er emnet for artiklen? (organdonation)
- Hvor vil du fremover blive spurgt om du vil være organdonor? (sundhed.dk, borger.dk)
- Hvor mange danskere venter på et nyt organ? (over 400 danskere)
- Hvilket organ venter flest på? (ny nyre)
- Hvor mange intensiv-afdelinger er der i Danmark? (44)

## Opgave 17 – underviser

Samtale hvor CI-brugeren på forhånd kender emnet.
Instruktion: ”Jeg vil gerne fortælle dig om:

- min bedste ferie
- hvordan jeg oplevede EM sejren i 1992
- hvordan jeg er uddannet
- hvor jeg har arbejdet før…”

eller andet emne man kan fortælle CI-brugeren i en mere løs snak. Her er det vigtigt at det bliver tovejs kommunikation at man fx spørger CI-brugeren hvor han/hun så EM finalen i 1992 eller hvad man taler om.

## Opgave 18 – underviser

Quizspørgsmål
Instruktion: ”Jeg stiller dig nogle quizspørgsmål, som alle handler om Danmark. Du skal bare prøve at svare, hvis ikke du kender svaret, kan du bare gentage spørgsmålet”.

1. Er Præstø en ø? (nej - en by)
2. Danmarks største sø hedder Arresø, men hvor ligger den? (Sjælland)
3. Hvad er Danmarks største by? (København)
4. Kan man kører til Bornholm? (nej)
5. Hvad hedder Danmarks længste Å? (Gudenåen)
6. I hvilken by ligger Katttegatcentret? (Grenå)
7. Hvilken ø ligger længst mod nord – Læsø eller Anholt? (Læsø)
8. Hvilken by ligger længst mod øst; Århus, Odense eller København? (København)
9. Er Gilleleje en havneby? (ja)
10. På hvilken ø ligger Rønne? (Bornholm)
11. Hvor i Danmark ligger Bogense, Middelfart og Kerteminde? (Fyn)
12. Knippeelsbro, Langebro og Sjællandsbroen forbinder to øer – hvilke? (Sjælland og Amager)
13. Johannes Møllehave er en kendt forfatter, men hvilket andet arbejde har han? (præst)
14. Hvor finder man Himmerland? (i Jylland)
15. Hvilken af de tre jyske øer; Fanø, Manø og Rømø er forbundet med Jylland med en dæmning? (Rømø)
16. Hvad hedder Danmarks vestligste punkt? (Blåvandshuk)
17. Hvad hedder den lille ø midt Storebælt, som Storebæltsbroen fører hen over? (Sprogø)
18. Hvad hedder den nordligste by i Danmark? (Skagen)
19. Den gamle Lillebæltsbro går mellem hvilke to byer? (Middelfart og Fredericia)
20. Hvor ligger Sønderho? (på Fanø)

(”Ved du det” Lars Thomas)

Antal korrekte hørte spørgsmål: _____ * 100/20 =_____ antal korrekte i %.

## Opgave 19 – underviser

Tekst uden støtte
Instruktion: "Jeg læser en tekst for dig og stille nogle spørgsmål til teksten bagefter. Jeg fortæller dig ikke hvad teksten handler om, du skal selv hører emnet".

## Molbohistorie

Da et selskab af molboer en dag gik forbi en dam, så de et træ, som stod ved bredden og hang med grenene ud over vandet. Dette stod molboerne en stund og undrede sig over, men sluttede endelig, at træet måtte være tørstigt og derfor rakte efter vandet. Af medlidenhed besluttede de at komme træet til hjælp ved at trække grenene ned til vandet, så det kunne få slukket sin tørst.

Da det snart viste sig, at de på grund af træets højde ikke kunne nå grenene, fandt de på, at en skulle krybe op i træet og hænge sig ved hænderne i de yderste grene, en anden skulle derpå holde ham i benene, ligeså en tredje, og således skulle de blive ved at hænge sig fast ved hverandres ben, til de ligesom med et reb kunne trække det tørstige træ ned til vandet.

De skred straks til værket; men da de nu alle havde fået fat ved hverandre, begyndte det at gøre ondt i hænderne på den øverste, og han råbte da til de andre: »Hov, tøv et øjeblik, mens jeg spytter i næverne!« Ved disse ord slap han med begge hænder for at spytte i dem, hvorved de allesammen faldt i vandet.

**Spørgsmål:**

- Hvorfor mente molboerne at træet var tørstigt? (grenene hang ud over vandet)
- Hvordan ville molboerne trække grene ned til vandet? (ved at hænge sig i grenene)
- Hvorfor faldt de i vandet? (den øverste molbo slap sit greb)

## Opgave 20 - underviser

Frit emne uden støtte
Ringe op til CI-brugeren uden at emnet for samtalen er aftalt på forhånd. Forslag til samtaleemner:

- aktuelle nyheder fra dagspressen
- sportsbegivenheder
- feriesteder
- CI-brugerens fritidsinteresser
- CI-brugerens familie (hvor mange søskende havde dine forældre? har du mange kusiner? osv.)
- CI-brugerens arbejde/tidligere arbejde
- CI-brugerens døvhed og CI forløb
- mm.

Her sætter kun fantasien og CI-brugerens generthed grænsen. Vigtigt at finde emner som CI-brugerens gerne vil snakke om. Jeg plejer at aftale med mine CI-brugere at man må spørge om alt, men man bestemmer selv om man vil svare.