Sproglige tests – Sæt B

Formål

I denne opgave undersøges CI-brugerens evne til at identificere ord og sammenhængende tale.

Vejledning

- *Det anbefales at foretage* Sproglige tests – Sæt B *ca. 6 og 24 måneder efter tilpasning.*
- *Nedenfor noteres datoen for de enkelte iagttagelsesperioder (3. og 5.).*
- *Resultaterne fra de* Sproglige tests – Sæt B *noteres på registreringsarkene til* Vurdering og opgørelse *(s. 54).*

Navn: _____

Operationsdato: _____ År: _____

CI-type: _____

Dato for de enkelte iagttagelsesperioder

Periode 3. Dato/år: _____

Periode 5. Dato/år: _____

Identifikation af ord og tale

Vejledning

- *Til de følgende to opgaver udleveres* Kopi til CI-brugeren *(næste ark s. 36).*
- *Testeren læser det fremhævede ord højt, og CI-brugeren gentager det hørte ord med støtte i det udleverede ark. Der gives ikke mulighed for mundaflæsning. Svar, også forkerte eller manglende, markeres i materialet.*
- *Testeren markerer med romertallet ud for den aktuelle iagttagelsesperiode (3. og 5.), hvilket ord CI-brugeren gentager.*
- *Antal rigtigt gentagne ord noteres i arkene til* Vurdering og opgørelse *s. 54.*

Ord med forskelligt antal stavelser

B 1

I	II	II	*Periode* 3.	5.
A: Mus	***Blyant***	Jordbæris		
B: ***Kat***	Papir	Kokosnød		
C: Skib	***Tobak***	Klarinet		
D: Blad	Avis	***Kærlighed***		
E: Kam	***Ballon***	Traktorhjul		

Samme længde, samme tryk

B 2

I	II	II	*Periode* 3.	5.
A: Wienerbrød	Lysstofrør	***Tøjfabrik***		
B: Damehat	***Nytårsfest***	Køkkenbord		
C: Brandalarm	Badminton	***Fyldepen***		
D: Badekåbe	***Køkkenhave***	Kaffekande		
E: ***Tennisketcher***	Gummistøvler	Pladespiller		

Kopi til CI-brugeren

Testeren siger et ord fra hver række. Gentag det ord, du hører.

B 1

A: Mus	Blyant	Jordbæris
B: Kat	Papir	Kokosnød
C: Skib	Tobak	Klarinet
D: Blad	Avis	Kærlighed
E: Kam	Ballon	Traktorhjul

B 2

A: Wienerbrød	Lysstofrør	Tøjfabrik
B: Damehat	Nytårsfest	Køkkenbord
C: Brandalarm	Badminton	Fyldepen
D: Badekåbe	Køkkenhave	Kaffekande
E: Tennisketcher	Gummistøvler	Pladespiller

Enstavelsesord

Vejledning

- *Testeren læser hvert ord højt, CI-brugeren gentager uden mulighed for mundaflæsning.*
- *Svaret, også hvis det er afvigende, noteres for hver iagttagelsesperiode – 3. og 5. Analyse af fejlene kan bruges i undervisningen.*
- *Testeren må i hvert enkelt tilfælde vurdere, om opgaven eventuelt er for vanskelig.*
- *CI-brugerens resultater registreres på arket til* Vurdering og opgørelse *(s. 54).*

1. Fest	*3.*		11. Job	*3.*	
	5.			*5.*	
2. Krus	*3.*		12. Regn	*3.*	
	5.			*5.*	
3. Trøst	*3.*		13. Harsk	*3.*	
	5.			*5.*	
4. Ske	*3.*		14. Stolt	*3.*	
	5.			*5.*	
5. Støj	*3.*		15. Luft	*3.*	
	5.			*5.*	
6. Blid	*3.*		16. Saks	*3.*	
	5.			*5.*	
7. Vredt	*3.*		17. Tand	*3.*	
	5.			*5.*	
8. Hest	*3.*		18. Lyn	*3.*	
	5.			*5.*	
9. Fragt	*3.*		19. Ræv	*3.*	
	5.			*5.*	
10. Kys	*3.*		20. Lyng	*3.*	
	5.			*5.*	

Almindelige sætninger

Formål

Evnen til at identificere sammenhængende tale afprøves ved de følgende opgaver.

Vejledning

- *Ved de fem første sætninger gøres CI-brugeren bekendt med emnet (morgenbord). De næste fem sætninger er såkaldte standardsætninger uden kendt emne.*
- *Testeren læser op, og CI-brugeren gentager uden mulighed for mundaflæsning.*
- *Testeren markerer for hver iagttagelsesperiode (3. og 5.) om de enkelte sætninger er korrekt gengivet (rigtigt = (X); forkert = (/)).*

Sætninger med kendt emne (morgenbord)

Periode	*3.*	*5.*
1. Vil du ha' mere kaffe?		
2. Du ka' ta' en ske henne i skuffen.		
3. Jeg synes, det er nogle gode rundstykker.		
4. Har du hentet avisen i postkassen?		
5. Vi har ikke mere mælk.		

Sætninger med ukendt emne (standardsætninger)

Periode	*3.*	*5.*
1. Værs' go', kom indenfor.		
2. Skynd dig lidt.		
3. Hvad er klokken?		
4. Husk og luk døren.		
5. Tak for sidst.		

Indholdsforståelse

Formål

Ved denne opgave er intentionen at få et indtryk af, hvorledes CI-brugeren klarer en høremæssigt meget krævende situation. Denne opgave stiller desuden krav til CI-brugerens sproglige kompetence.

Vejledning

- *Hele teksten læses op i almindeligt taletempo uden mulighed for mundaflæsning.*
- *Testeren må i hvert enkelt tilfælde vurdere, om opgaven eventuelt er for vanskelig.*

Flugten til storbyens slum

Om 10 år vil halvdelen af Jordens befolkning bo i byerne. Og om 20 år gælder det to ud af tre. Flere og flere mennesker flygter fra fattigdom på landet til håbet om en bedre fremtid i byen.

Det er især storbyerne i verdens fattigste lande, der vokser. Men langt fra alle finder lykken i byen. Mange ender i et af de store slumområder, der omgiver alle storbyer i den 3. verden.

FN holder fra 3. til 14. juni et topmøde i Istanbul i Tyrkiet om udviklingen i verdens storbyer. FN's koordinator for topmødet mener, at de rige lande har svigtet de fattige i storbyerne.

De rige lande har kun givet bistand til udvikling i landområderne, siger FN's koordinator Peter Swann til Berlingske Tidende. De har ikke givet bistand til de mange fattige i storbyerne. I byernes slumområder bor mange mennesker på gaden. De kan ikke få arbejde, de har ikke adgang til rent vand, og mange sulter.

Spørgsmål til teksten *(Notér svar for hver iagttagelsesperiode 3. og 5.)*

1. Hvor vil størsteparten af jordens befolkning bo i fremtiden?

3. *5.*

2. Hvad kalder man de fattige områder, der ligger rundt om byerne især i den tredje verden?

3. *5.*

3. Hvem mener FN's koordinator har skylden for denne udvikling?

3. *5.*

4. Til hvilke områder er bistanden fortrinsvis gået?

3. *5.*

5. Hvad er de største problemer for de mennesker, der lever i slumområderne?

3. *5.*