Arbejdprocedure undervisning af mundhuleopererede

Spørgsmålene skal ses som inspiration til ene generel diskussion af undervisningsproceduren.

MERLE JOCHIM 25. OKT 2017, 11.25

1.Prøv at beskrive din fremgangsmåde, når du får en ny henvisning? (Hvornår i forløbet møder du borgeren første gang? Hvad vil indholdet i de første møder med borgeren typisk være?)

2. Gør du dig overvejelser om hvornår du kan igangsætte et forløb i forhold til operationsdato og hele processen?

Når logopæden først har fået grønt lys til undervisning, skal man ikke være bekymret for at vævet brister.

Forklarer borgerene skal der sker med vævet efter en operation, og hvorfor det kan være svært at artikulere. Talen vil ændre sig efterhånden som hævelserne i vævet fortager sig.
Indtil da: hold vævet i gang med øvelser.

3. Hvordan målsætter du et undervisningsforløb?

I Horsens bruges Resultat og Effekt målsætningsværktøj i journalsystemet, hvor der sættes mål og delmål.
Gør forløbet meget struktureret.

4. Hvordan griber du undervisningen an?

5. Hvilke øvelser bruger du?

6. Hvor har du dine øvelser fra? Har du hentet inspiration fra andre eller har du selv udviklet dem?

7. Bruger du teknologiske hjælpemidler, videoer eller apps i din undervisning/rådgivning? Hvis ja, hvilke?

App: Træn ansigt (OUH), Mit forløb (til laryngectomerede)

8. Beskriv det tværfaglige samarbejde omkring den mundhuleopererede borger? (F.eks. fysioterapeut, hjemmeplejen, ergoterapeut eller ernæringsrådgiver)

Slagelse: meget samarbejde med ergo
Region H: god koordinering ergo og logopæder imellem, så man kan målrette forløbet fælles.

Logopæd filmer sig selv (holdning, artikulation mm) og giver materialet til borgeren.

Man kan også filme borgeren (My videocoach, We transfer)

9. Hvordan arbejder du med de pårørende?

⁂⁂⁂⁂⁂⁂