TALE-HØRE-SYNSINSTITUTT
Kystvej 22 . 6200 Aabenraa
Telf. 74 62 37 31

Eskild Frøshaug Petersen

Behandling af dysartri

Materialer

alf

FORORD

Dette hæfte indeholder opgaver, registreringsark, tekster, grafiske kort, tokens osv., der kan bruges i taletræningen af mennesker med dysartri. Materialerne er opført i den rækkefølge, de er beskrevet i bogen *Behandling af dysartri*[*].

Materialerne kan frit fotokopieres.

Tak for kommentarer og forslag til audiologopæd cand. mag. et phil. Kim D. B. Bengtson. Tak for tegninger til Karin Kristensen.

Tak til Undervisningsministeriets Folkeoplysningsafdeling og Københavns Skolevæsen for støtte til hæftet.

Eskild Frøshaug Petersen

---

[*] Petersen, E. F. (1998): *Behandling af dysartri*.

Indholdsfortegnelse

1 Tydelighedsskala
2 Oplæsningstekst I
3 Oplæsningstekst II
4 Øvelsesark
5 Træningsplan
Distinktionslister og udpegningskort:
6 m - n
8 y - ø
10 i - e - æ
12 i - e - æ - a
14 kø - gø
16 ly - ny
18 nål - mål
20 på - få
22 sy - sø
24 skat - gat
26 skrå - grå
28 bade - made
30 dale - tale
32 Hans - hals
34 mile - mele - mæle - male
36 Tokens
Instruktionskort:
44 grafiske opstillinger (sværhedsgrad I)
48 grafiske opstillinger (sværhedsgrad II)
52 grafiske opstillinger (sværhedsgrad III)
56 grafiske opstillinger (sværhedsgrad IV)
60 konkreter (sværhedsgrad I)
64 konkreter (sværhedsgrad II)
68 konkreter (sværhedsgrad III)
72 konkreter (sværhedsgrad IV)
76 Regnskab over korrekte identifikationer vs. smuttere
77 Hovedopgaver
85 Alfabettavle
86 Sætning til stop/go-øvelser
87 Betoningsøvelse: spørgsmål
88 Betoningsøvelse: svar

89 Betoningsøvelse: tekst
90 Registreringsark: fejlfri tale
91 Pauseøvelse
92 Stadig sværere oral-sætninger
93 Tekst uden nasaler I
94 Tekst uden nasaler II
95 Sætning til træning af oral/nasal-skift
96 Oplæsningsliste: [s], [g], [r], og [i] isoleret
97 Stadig længere skr-sætninger
98 Skr-belastet tekst
99 Højtlæsningsliste: skr-træning
100 Højtlæsningsliste: træning af oral/nasal-skift
101 Dagbogsnotatark

Tydelighedsskala

Taleropgave

Klienten præsenteres for fem billeder med opfordringen: *Fortæl, hvad der sker på disse billeder. Du skal beskrive dem på en sådan måde, at én, der ikke har set billederne, vil kunne forestille sig dem.* Klientens beskrivelse optages på båndoptager. Logopæden forholder sig tavst under indtalingen. Hvis klienten går i stå, kan logopæden stille 'stimulerende' spørgsmål, såsom: *Hvad sker der dér?* og *Hvem er der på billedet?* Der bør stræbes efter 1 min.s tale for hvert billede.

Bedømmeropgave

Bedømmeren skal have set billederne før gennemlytningen. Klientens tydelighed vurderes ved hans beskrivelse af det femte billede. Gradueringen sker dels på baggrund af, hvor meget lytteren forstår, dels af, hvor meget hun formoder en normalthørende lytter, der ikke har set billedet, vil forstå. Skalaen kan anvendes som en 11-punktsskala, idet der kan scores 'imellem' (f.eks. *3-4: moderat-svær utydelighed*).

Grad	**Utydelighed**	**Beskrivelse**
0	*Ingen / normal*	*Alt er let at forstå. Enhver normalthørende vil kunne forstå hver en lyd på båndet.*
1	Meget let	Fuldt forståelig tale. For én, der ikke har set billedet, vil talen enkelte steder være vanskelig at forstå.
2	Let	Stort set forståelig tale. For én, der ikke har set billedet, vil talen flere steder være vanskelig at forstå.
3	Moderat	Noget uforståelig tale. For én, der ikke har set billedet, vil meget af talen være uforståelig.
4	Svær	Meget uforståelig tale. Én, der ikke har set billedet, vil kun kunne forstå enkelte ord.
5	Meget svær	Kun muligt at forstå ganske få ord. Én, der ikke har set billedet, vil ikke kunne forstå et eneste ord.

Taler:	Dato:	Nr.:
Bedømmer(e):	Bedømmelse(r):	Evt. gennemsnitsscore:

Oplæsningstekst I.

Marathon

Et marathonløb er over 42 kilometer langt. Distancen svarer nogenlunde til den afstand, der er mellem byerne Marathon og Athen. Ifølge legenden løb en græsk soldat hele vejen fra Marathon til Athen for at fortælle, at den græske hær havde besejret perserne. Da han havde berettet om den storslåede sejr, faldt han død om af anstrengelse.

Der skulle gå flere tusinde år, før nogen igen skulle tilbagelægge den halsbrækkende distance. I 1896 foregik olympiaden i Athen. Arrangørerne genskabte her marathonløbet som en hyldest til den græske historie. Siden da har løbet været et fast punkt på det olympiske program.

I næsten 80 år var det lange løb forbeholdt en lille elite og ganske få motionister. I midten af 70'erne ændrede det sig dog: stadig flere fik mod på at forsøge sig med de mange kilometer. I Europa og USA blev der arrangeret flere og flere marathonløb.

Også herhjemme er marathonløb blevet udbredt. Mellem 5 og 10 tusinde danskere i alle aldre deltager hvert år i et af de løb, der arrangeres. Det største foregår i København.

Det er højst tvivlsomt, om det er sundt for kroppen at løbe 42 kilometer. Derimod ved man, at det er sundt at udføre den daglige træning, som er nødvendig for at kunne løbe et marathonløb.

Malta

På Malta bor der cirka 400 tusinde mennesker. De bor på de tre øer, der tilsammen udgør republikken. Alt i alt udgør øerne et areal, der svarer til Als. Befolkningen bor dermed tæt, faktisk 10 gange så tæt som i Danmark. Malta er det land i Europa, der har den største befolkningstæthed.

Malta ligger midt i Middelhavet 100 kilometer syd for Sicilien og 300 kilometer øst for Tunesien. Klimaet er subtropisk: om vinteren er der lunt, og om sommeren er der meget varmt. Der falder kun sjældent regn, og derfor er landskabet ikke særlig frodigt.

Indtil 1964 var Malta en engelsk koloni, og det bærer øen præg af. F.eks. er både engelsk og maltesisk officielle sprog.

95 procent af landets indbyggere er romersk-katolske, og de tager deres religion meget alvorligt. Søndag efter søndag fyldes de mange kirker, der ligger overalt på øerne.

Malta er et populært feriested. Temperaturerne tiltaler de fleste danskere. De tre øer, som udgør landet, er let at rejse rundt på. Overalt er der historiske seværdigheder og tiltalende badesteder. På de mange hyggelige restauranter er maden og vinen indbydende og billig. Og endelig er der befolkningen selv: få folkefærd er vel lige så venlige og gæstfrie som dem.

Øvelse	
Dato	**Kommentarer**

Tydelighedstræning

Dato: Nr.:

Problem
Mål
Status
Delmål
Metode
Evaluering

n^1- m^2

n^1	n^1	m^2	n^1
m^2	m^2	m^2	n^1
m^2	m^2	n^1	m^2
n^1	n^1	m^2	m^2
n^1	m^2	n^1	n^1
n^1	n^1	n^1	m^2
m^2	n^1	n^1	n^1
m^2	m^2	m^2	m^2
m^2	n^1	m^2	n^1

Udpegningskort til distinktionsliste.





y^1- $ø^2$

y^1	y^1	y^1	$ø^2$
y^1	$ø^2$	$ø^2$	y^1
$ø^2$	$ø^2$	$ø^2$	$ø^2$
y^1	y^1	$ø^2$	$ø^2$
y^1	$ø^2$	y^1	$ø^2$
y^1	$ø^2$	$ø^2$	$ø^2$
$ø^2$	y^1	y^1	y^1
$ø^2$	y^1	$ø^2$	$ø^2$
y^1	y^1	y^1	y^1

y[1]

ø[2]

i[1]- e[2]- æ[3]

i[1]	æ[3]	e[2]	i[1]
æ[3]	æ[3]	e[2]	æ[3]
e[2]	e[2]	i[1]	æ[3]
æ[3]	æ[3]	æ[3]	e[2]
i[1]	e[2]	i[1]	i[1]
i[1]	i[1]	æ[3]	e[2]
e[2]	i[1]	i[1]	æ[3]
æ[3]	e[2]	æ[3]	e[2]
e[2]	i[1]	e[2]	i[1]

i[1]

e[2]

æ[3]

i[1]- e[2]- æ[3]- a[4]

i[1]	æ[3]	e[2]	i[1]
æ[3]	æ[3]	e[2]	a[4]
e[2]	e[2]	i[1]	æ[3]
æ[3]	æ[3]	a[4]	a[4]
a[4]	a[4]	i[1]	a[4]
i[1]	i[1]	æ[3]	e[2]
e[2]	a[4]	i[1]	æ[3]
æ[3]	e[2]	a[4]	e[2]
a[4]	i[1]	e[2]	i[1]

Udpegningskort til distinktionsliste.

i[1]

e[2]

æ[3]

a[4]

kø¹- gø²

kø¹	kø¹	kø¹	kø¹
gø²	kø¹	gø²	gø²
gø²	gø²	kø¹	gø²
kø¹	gø²	gø²	gø²
gø²	gø²	kø¹	kø¹
gø²	kø¹	kø¹	gø²
gø²	gø²	kø¹	kø¹
kø¹	gø²	kø¹	gø²
kø¹	kø¹	gø²	kø¹

Udpegningskort til distinktionsliste.

kø[1]

gø[2]

ly¹- ny²

ly¹	ly¹	ly¹	ly¹
ny²	ly¹	ny²	ny²
ny²	ny²	ly¹	ny²
ly¹	ny²	ny²	ny²
ny²	ny²	ly¹	ly¹
ny²	ly¹	ly¹	ny²
ny²	ny²	ly¹	ly¹
ly¹	ny²	ly¹	ny²
ly¹	ly¹	ny²	ly¹

Udpegningskort til distinktionsliste.

ly[1]

ny[2]

nål[1]- mål[2]

nål[1]	nål[1]	nål[1]	nål[1]
mål[2]	nål[1]	mål[2]	mål[2]
mål[2]	mål[2]	nål[1]	mål[2]
nål[1]	mål[2]	mål[2]	mål[2]
mål[2]	mål[2]	nål[1]	nål[1]
mål[2]	nål[1]	nål[1]	mål[2]
mål[2]	mål[2]	nål[1]	nål[1]
nål[1]	mål[2]	nål[1]	mål[2]
nål[1]	nål[1]	mål[2]	nål[1]

Udpegningskort til distinktionsliste.

nål[1]

mål[2]

på¹- få²

på¹	på¹	få²	på¹
på¹	på¹	på¹	få²
få²	få²	få²	på¹
på¹	på¹	få²	på¹
få²	få²	få²	få²
på¹	få²	på¹	på¹
på¹	få²	på¹	på¹
på¹	få²	få²	få²
få²	på¹	få²	få²

på[1]

få[2]

sy^{1}- sø^{2}

sy^{1}	sy^{1}	sø^{2}	sy^{1}
sø^{2}	sø^{2}	sø^{2}	sy^{1}
sø^{2}	sø^{2}	sy^{1}	sø^{2}
sy^{1}	sy^{1}	sø^{2}	sø^{2}
sy^{1}	sø^{2}	sy^{1}	sy^{1}
sy^{1}	sy^{1}	sy^{1}	sø^{2}
sø^{2}	sy^{1}	sy^{1}	sy^{1}
sø^{2}	sø^{2}	sø^{2}	sø^{2}
sø^{2}	sy^{1}	sø^{2}	sy^{1}

sy[1]

sø[2]

skat[1]- gat[2]

skat[1]	skat[1]	gat[2]	skat[1]
skat[1]	skat[1]	skat[1]	gat[2]
gat[2]	gat[2]	gat[2]	skat[1]
skat[1]	skat[1]	gat[2]	skat[1]
gat[2]	gat[2]	gat[2]	gat[2]
skat[1]	gat[2]	skat[1]	skat[1]
skat[1]	gat[2]	skat[1]	skat[1]
skat[1]	gat[2]	gat[2]	gat[2]
gat[2]	skat[1]	gat[2]	gat[2]

Udpegningskort til distinktionsliste.

skat[1]

gat[2]

skrå[1]- grå[2]

skrå[1]	skrå[1]	skrå[1]	grå[2]
skrå[1]	grå[2]	grå[2]	skrå[1]
grå[2]	grå[2]	grå[2]	grå[2]
skrå[1]	skrå[1]	grå[2]	grå[2]
skrå[1]	grå[2]	skrå[1]	grå[2]
skrå[1]	grå[2]	grå[2]	grå[2]
grå[2]	skrå[1]	skrå[1]	skrå[1]
grå[2]	skrå[1]	grå[2]	grå[2]
skrå[1]	skrå[1]	skrå[1]	skrå[1]

skrå[1]

grå[2]

bade[1]- made[2]

bade[1]	bade[1]	bade[1]	bade[1]
made[2]	bade[1]	made[2]	made[2]
made[2]	made[2]	bade[1]	made[2]
bade[1]	made[2]	made[2]	made[2]
made[2]	made[2]	bade[1]	bade[1]
made[2]	bade[1]	bade[1]	made[2]
made[2]	made[2]	bade[1]	bade[1]
bade[1]	made[2]	bade[1]	made[2]
bade[1]	bade[1]	made[2]	bade[1]

Udpegningskort til distinktionsliste.

bade[1]

made[2]

dale[1]- tale[2]

dale[1]	dale[1]	tale[2]	dale[1]
dale[1]	dale[1]	tale[2]	tale[2]
tale[2]	tale[2]	dale[1]	dale[1]
dale[1]	dale[1]	tale[2]	tale[2]
tale[2]	tale[2]	dale[1]	tale[2]
dale[1]	dale[1]	dale[1]	tale[2]
tale[2]	tale[2]	dale[1]	dale[1]
dale[1]	tale[2]	tale[2]	tale[2]
tale[2]	dale[1]	tale[2]	dale[1]

dale[1]

tale[2]

Hans[1]- hals[2]

Hans[1]	Hans[1]	Hans[1]	hals[2]
Hans[1]	hals[2]	hals[2]	Hans[1]
hals[2]	hals[2]	hals[2]	hals[2]
Hans[1]	Hans[1]	hals[2]	hals[2]
Hans[1]	hals[2]	Hans[1]	hals[2]
Hans[1]	hals[2]	hals[2]	hals[2]
hals[2]	Hans[1]	Hans[1]	Hans[1]
hals[2]	Hans[1]	hals[2]	hals[2]
Hans[1]	Hans[1]	Hans[1]	Hans[1]

Udpegningskort til distinktionsliste.

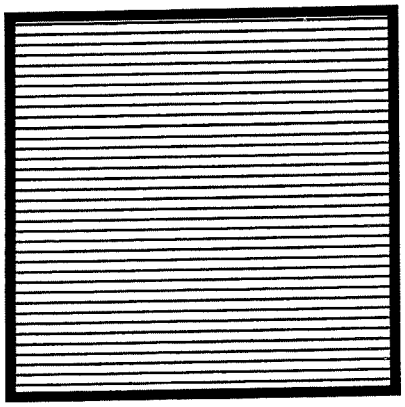
Hans[1]

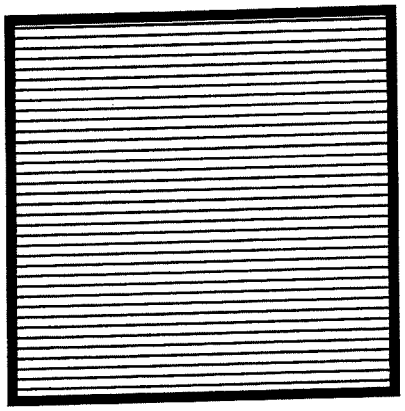
hals[2]

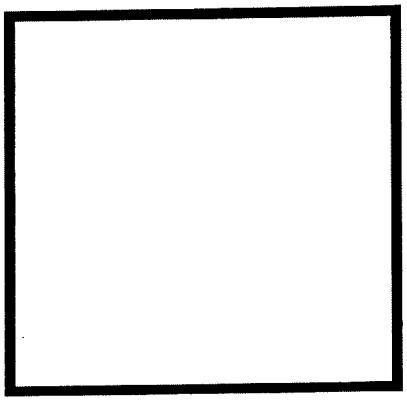
mile[1]- mele[2]- mæle[3]- male[4]

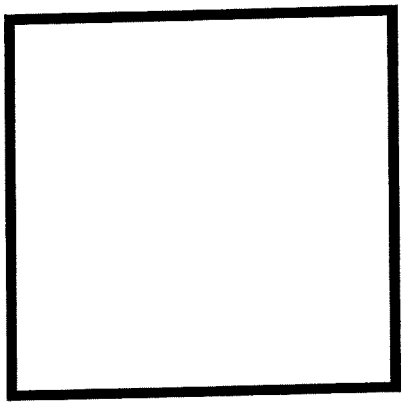
mile[1]	mæle[3]	mele[2]	mile[1]
mæle[3]	mæle[3]	mele[2]	male[4]
mele[2]	mele[2]	mile[1]	mæle[3]
mæle[3]	mæle[3]	male[4]	male[4]
male[4]	male[4]	mile[1]	male[4]
mile[1]	mile[1]	mæle[3]	mele[2]
mele[2]	male[4]	mile[1]	mæle[3]
mæle[3]	mele[2]	male[4]	mele[2]
male[4]	mile[1]	mele[2]	mile[1]

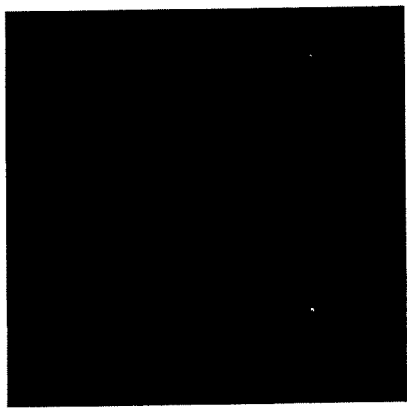
Tokens: klip figurerne ud og klistr dem på pap.

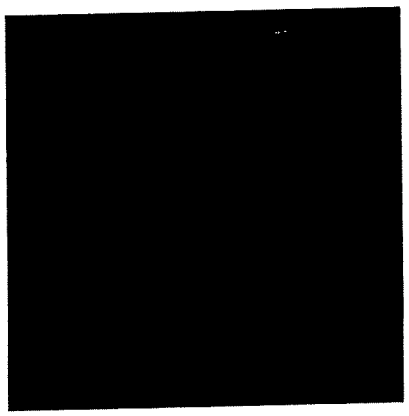




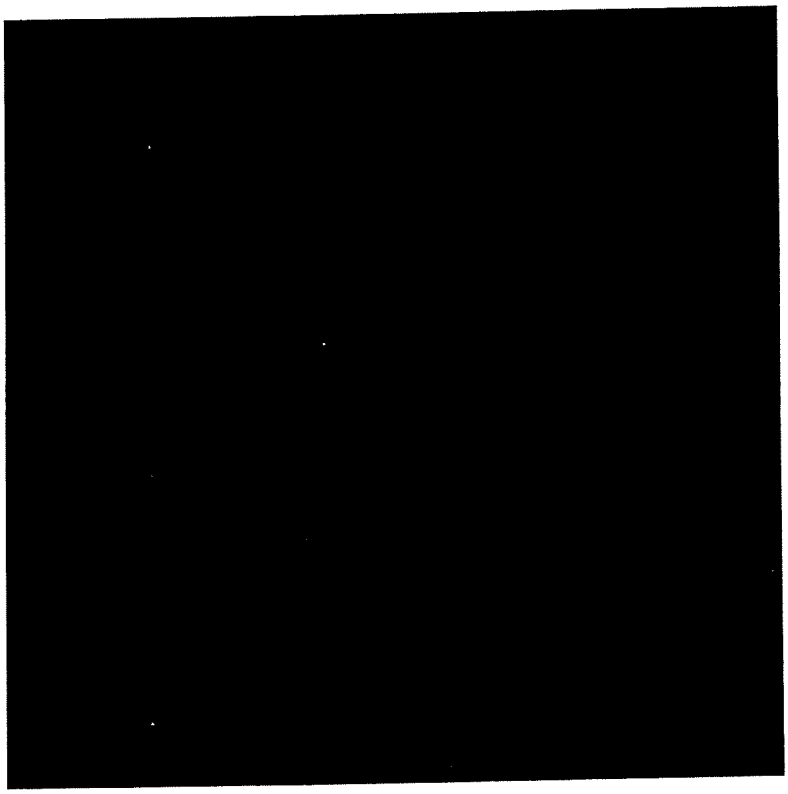


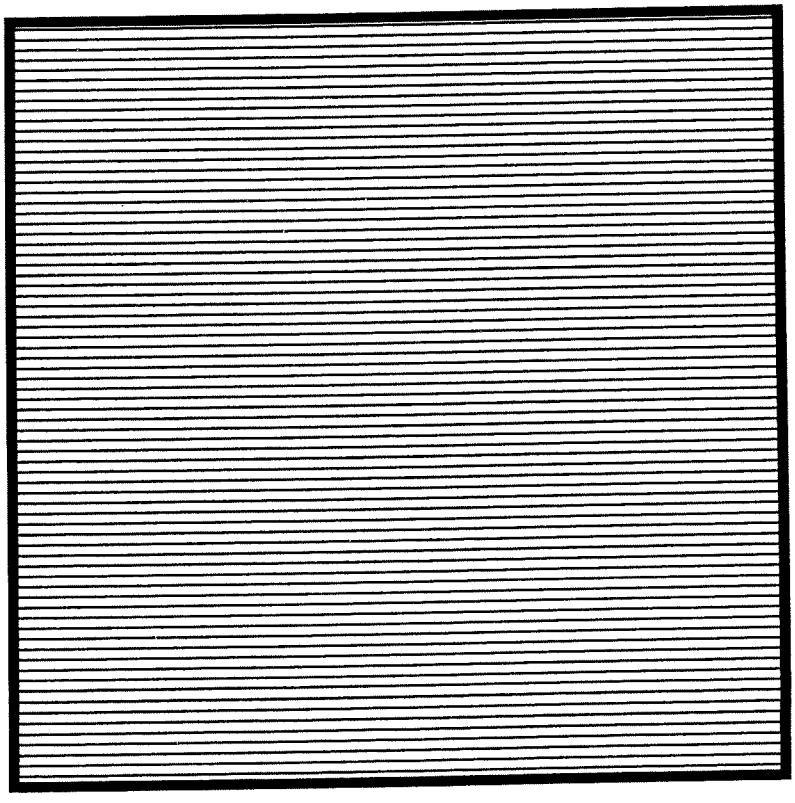




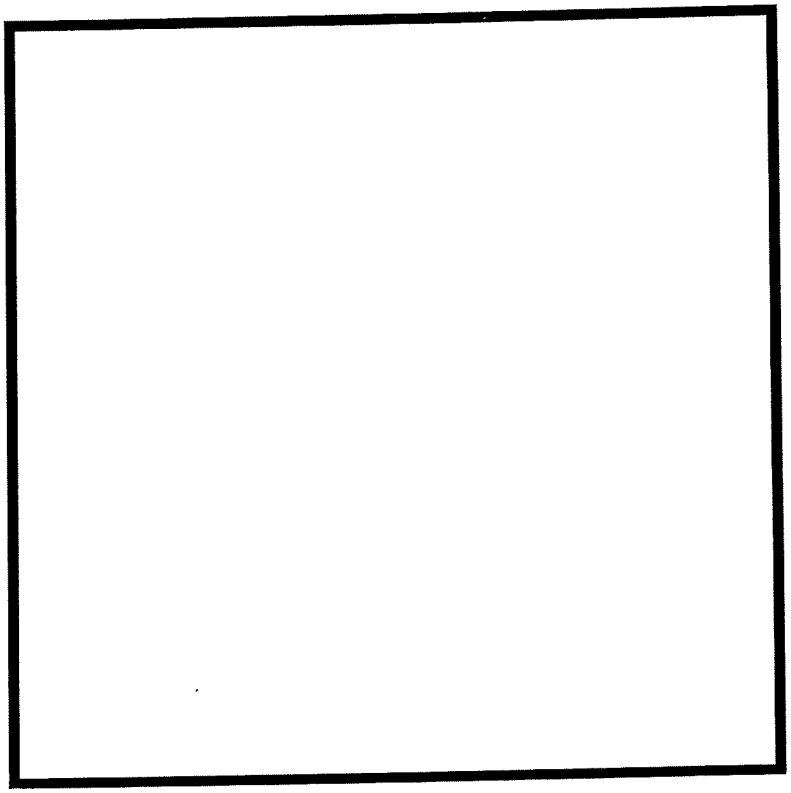


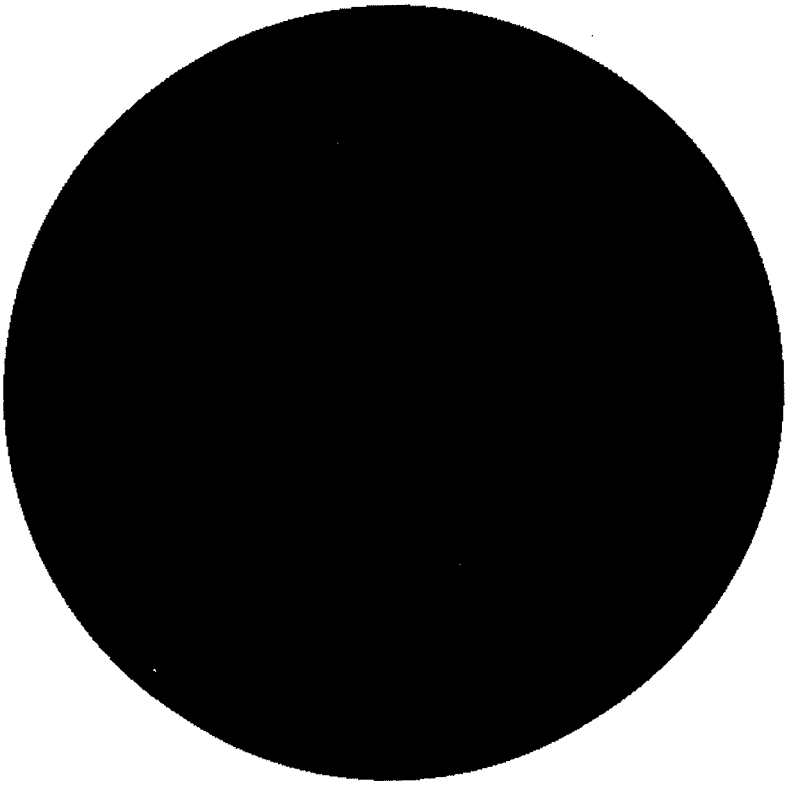
Tokens: klip figurerne ud og klistr dem på pap.



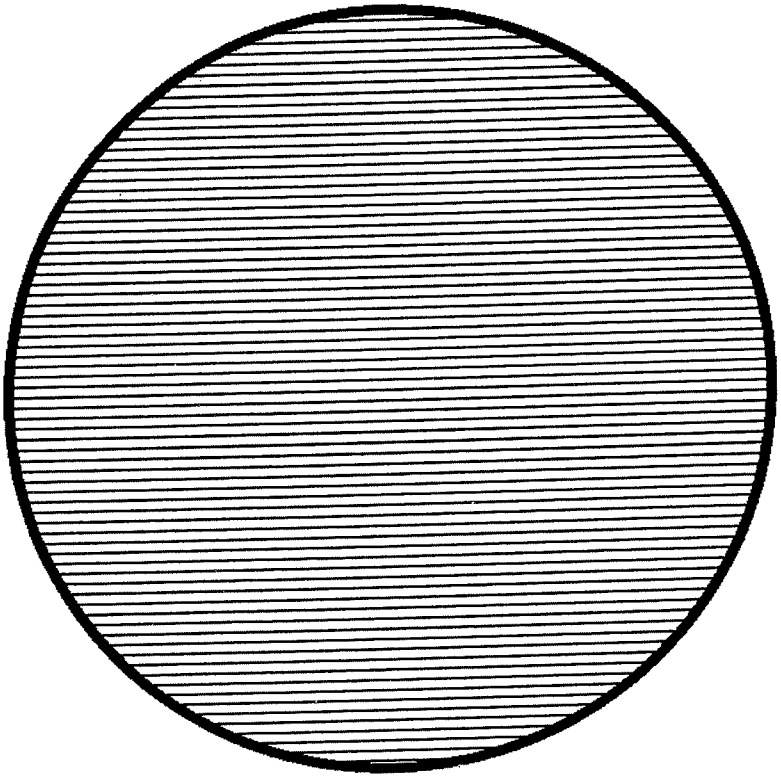


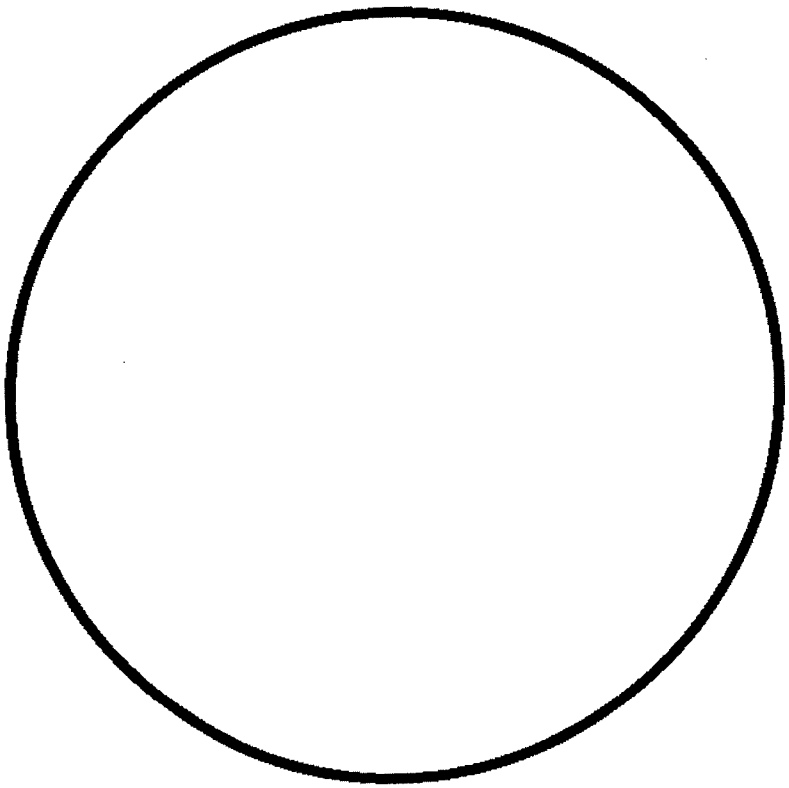
Tokens: klip figurerne ud og klistr dem på pap.



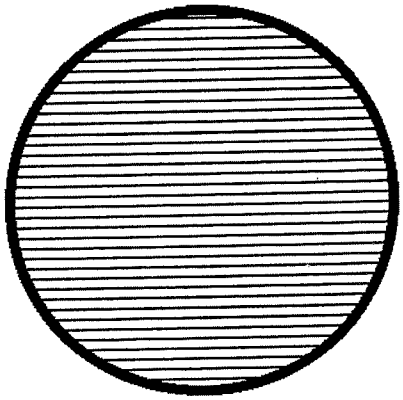


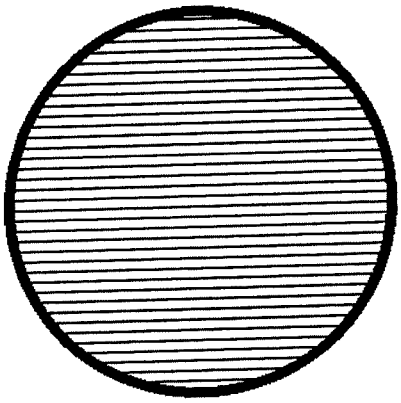
Tokens: klip figurerne ud og klistr dem på pap.

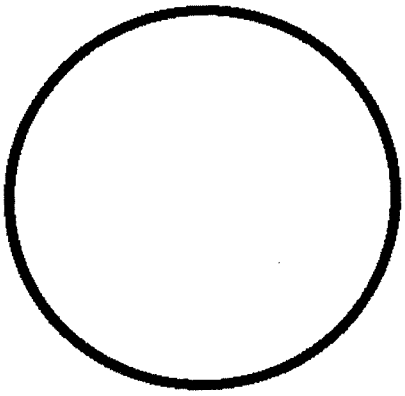


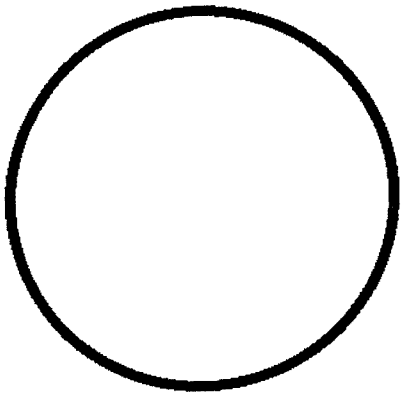


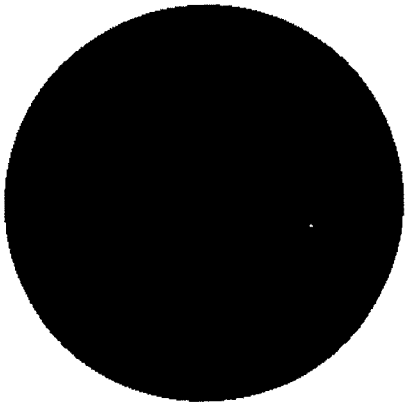
Tokens: klip figurerne ud og klistr dem på pap.

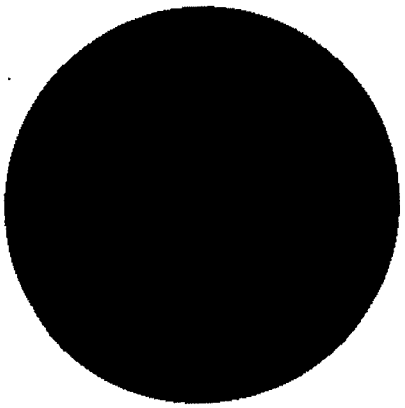




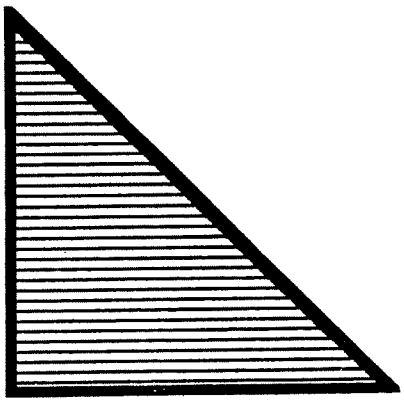


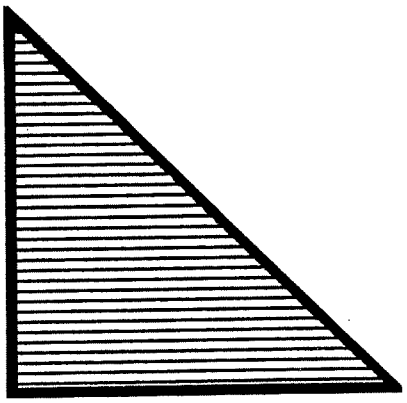


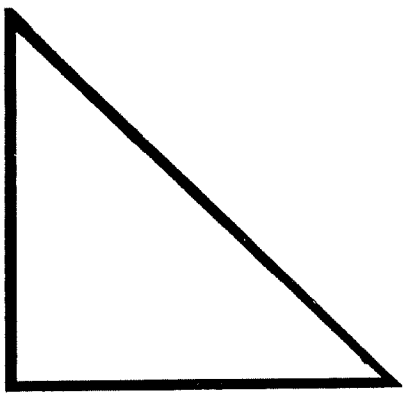


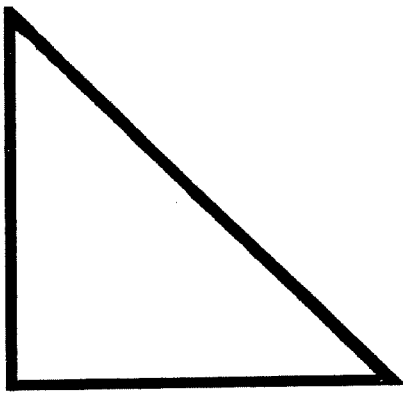


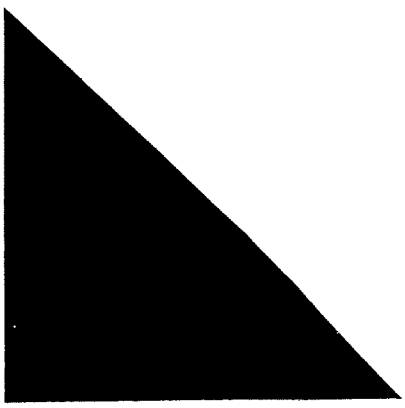
Tokens: klip figurerne ud og klistr dem på pap.

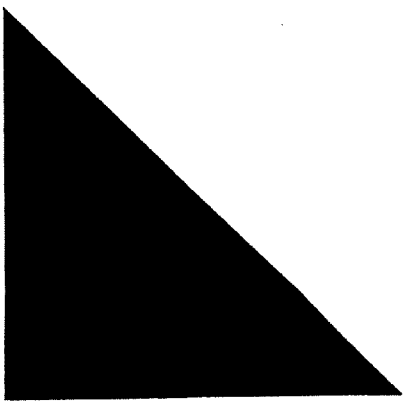




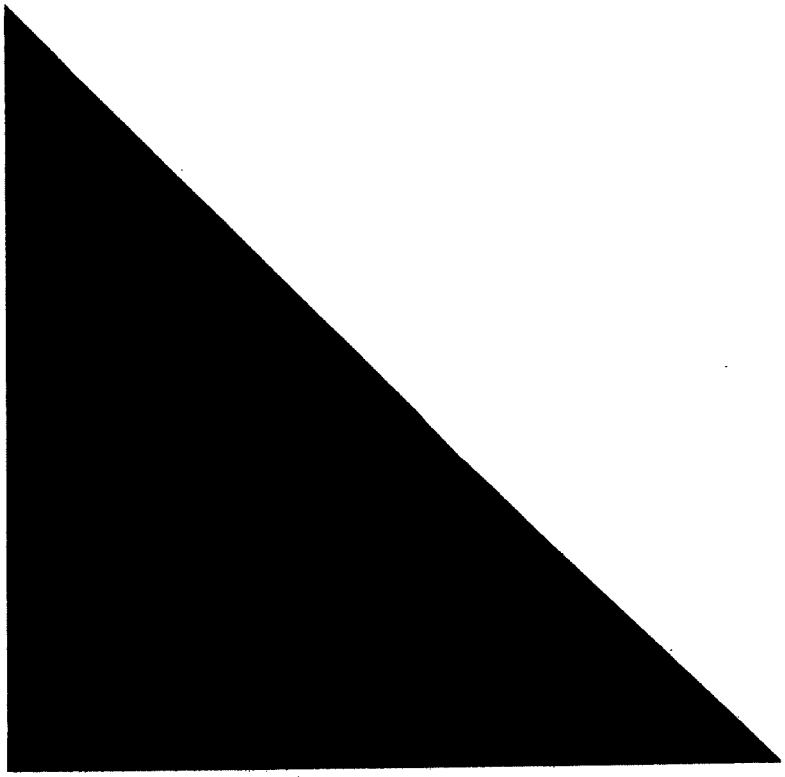


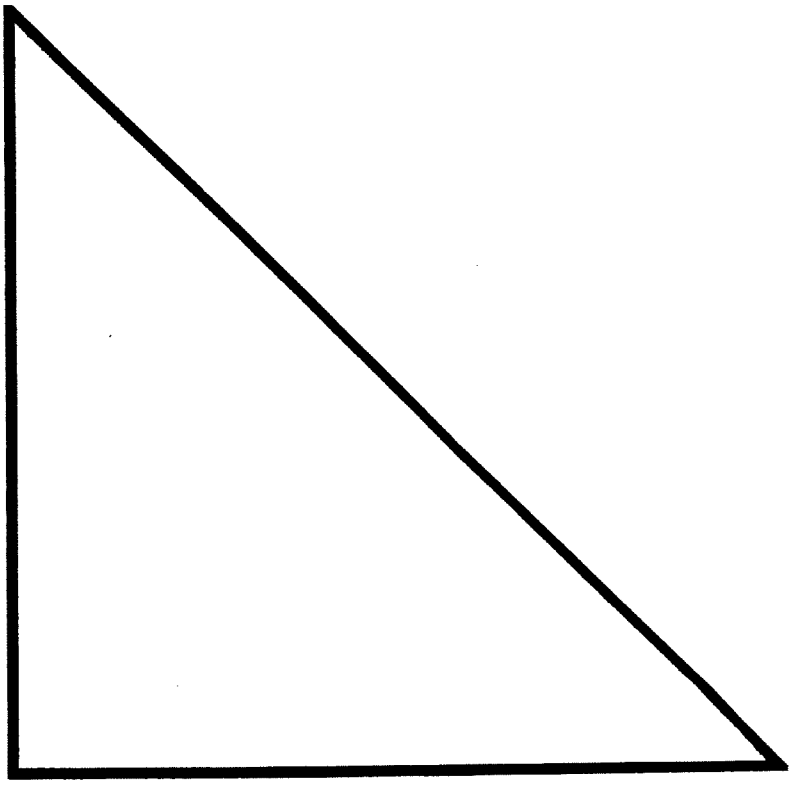




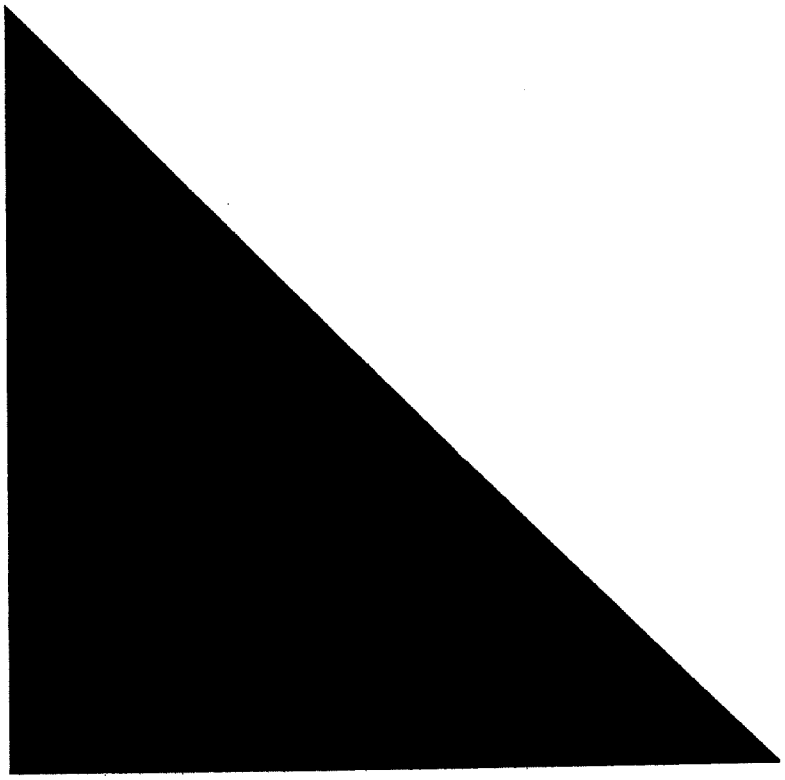


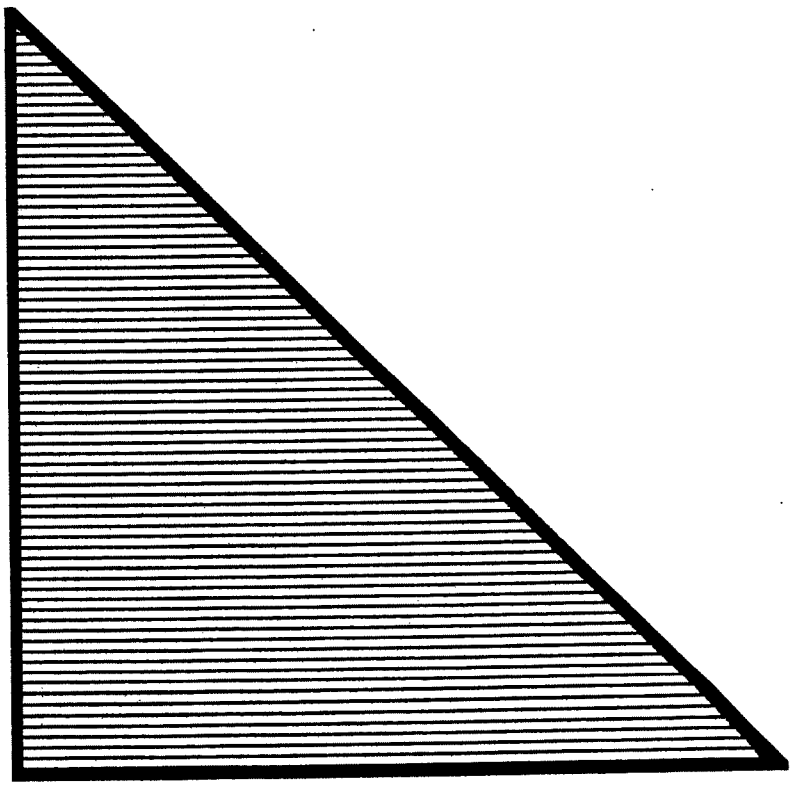
Tokens: klip figurerne ud og klister dem på pap.



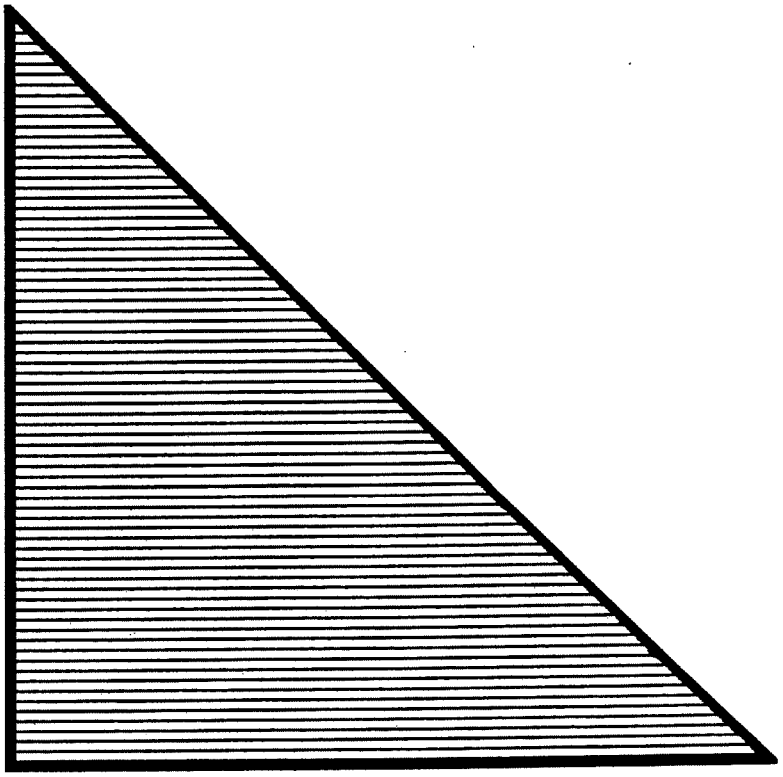


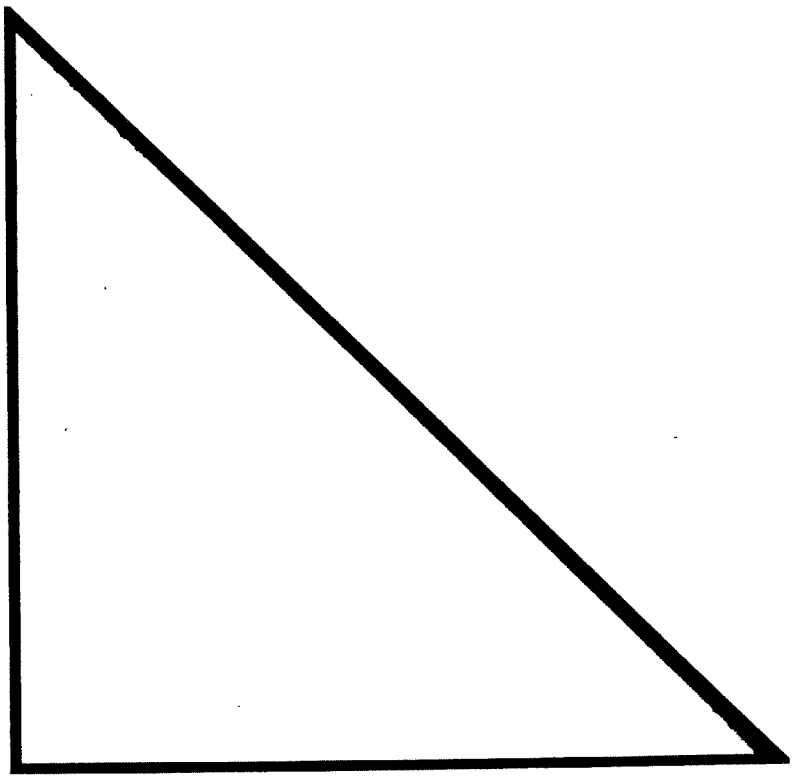
Tokens: klip figurerne ud og klistr dem på pap.



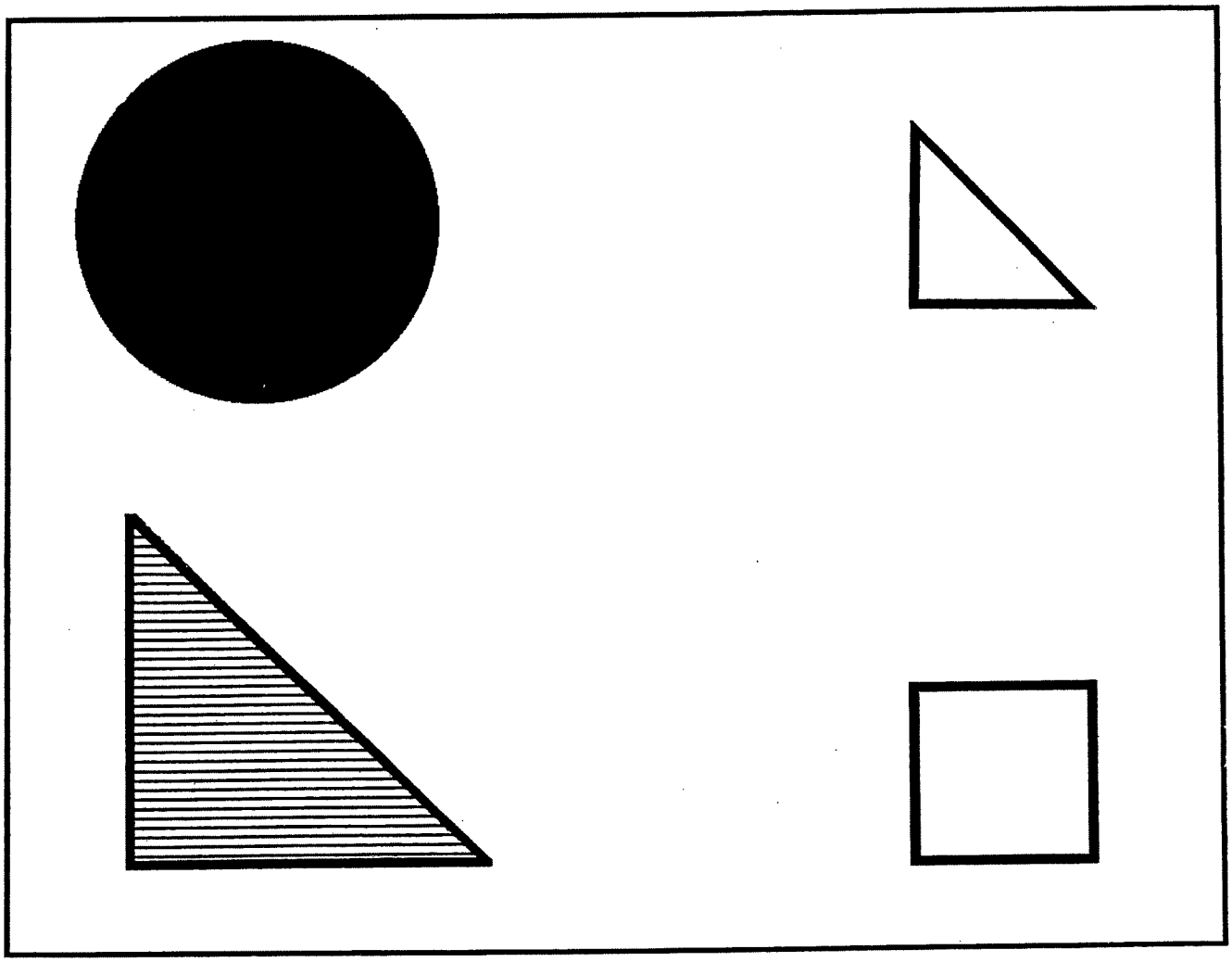


Tokens: klip figurerne ud og klister dem på pap.

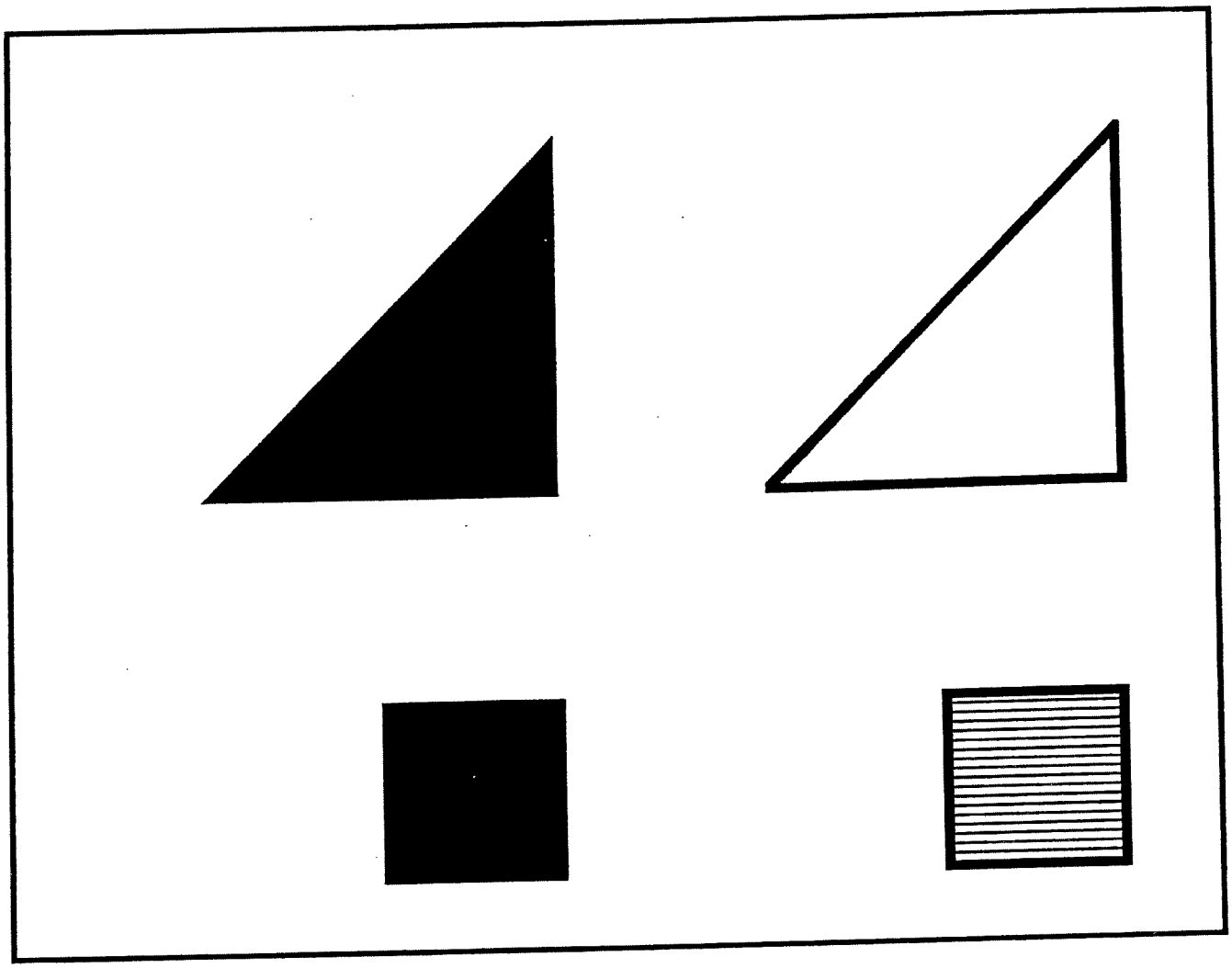




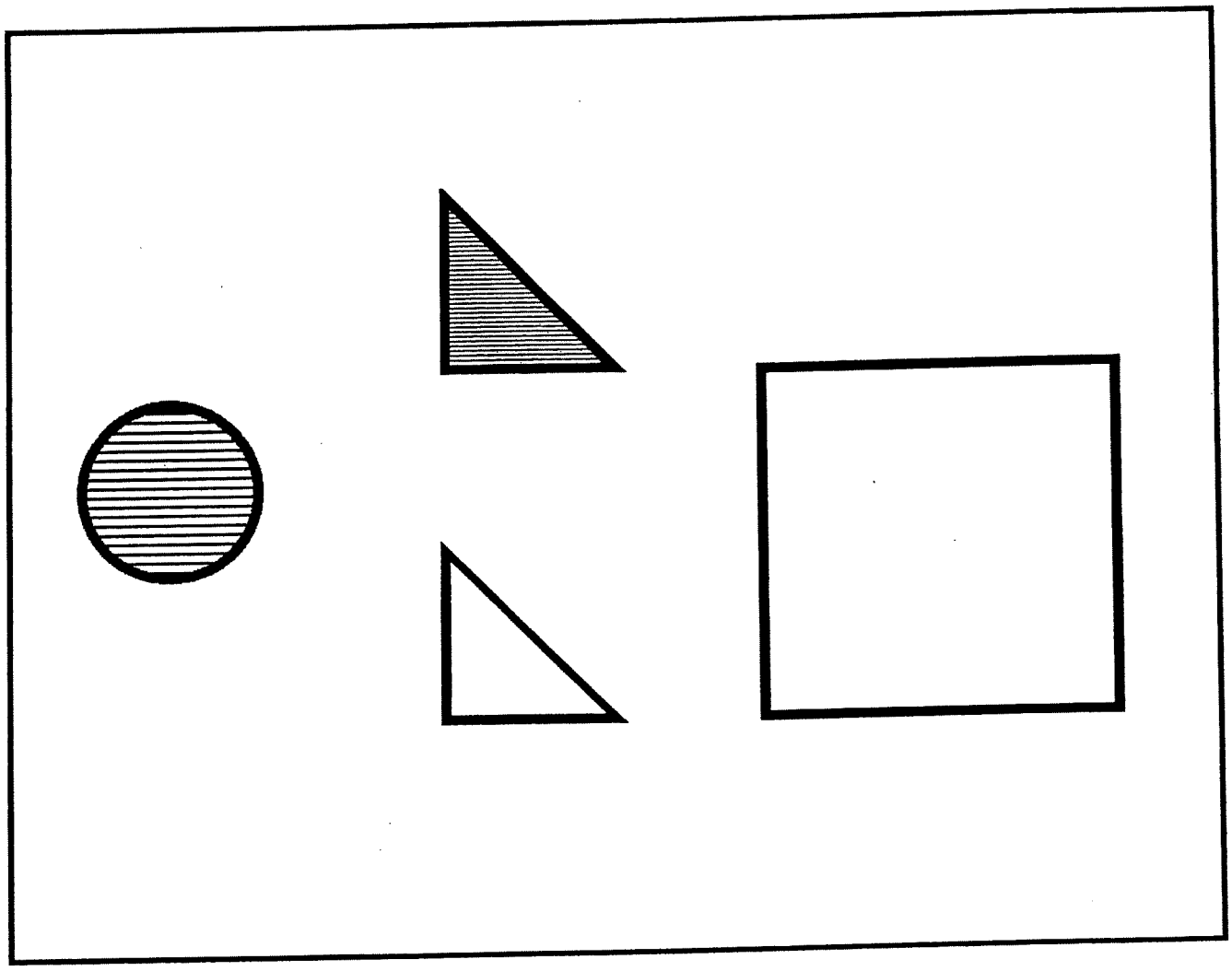
Instruktionskort: grafiske opstillinger (sværhedsgrad I).



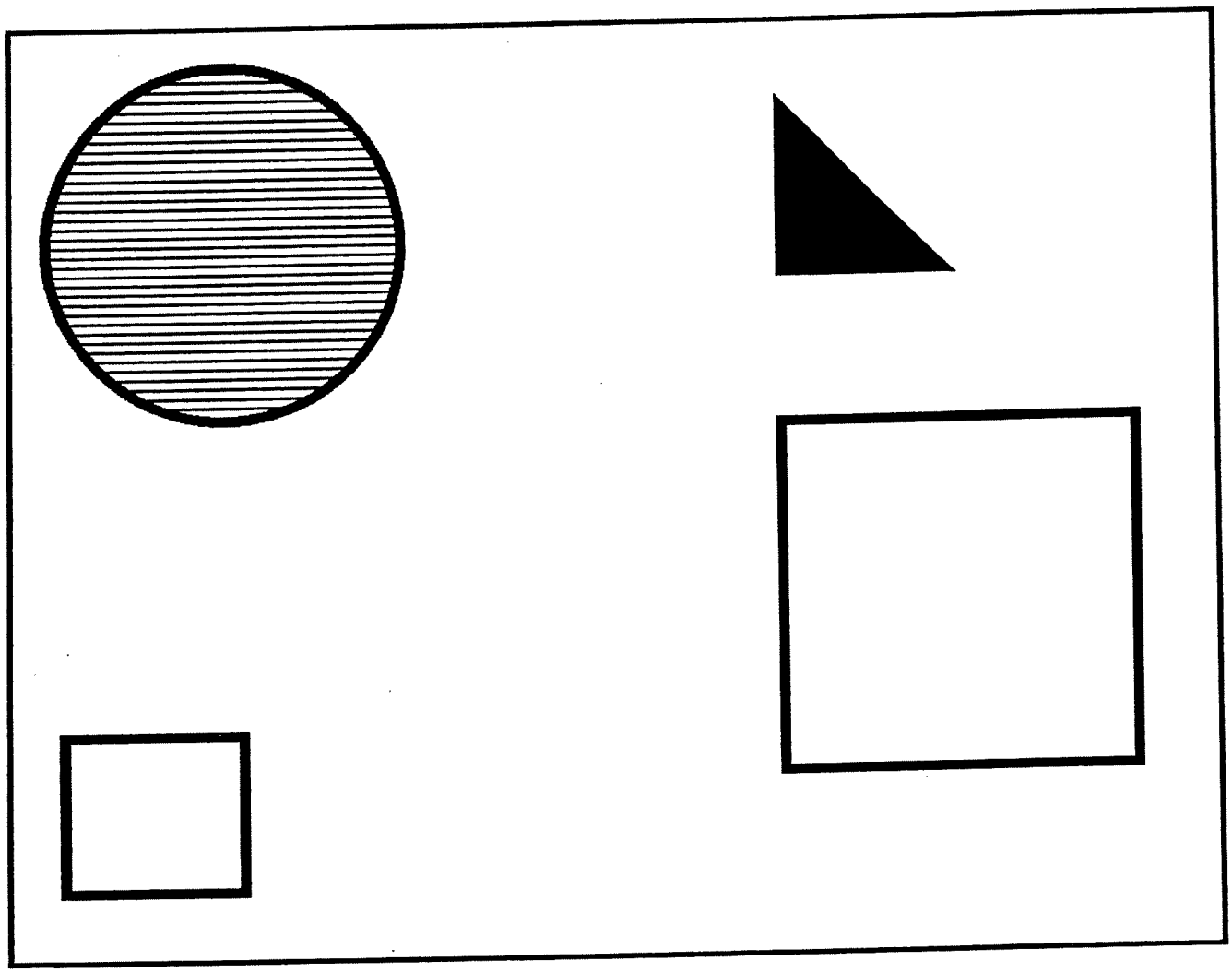
Instruktionskort: grafiske opstillinger (sværhedsgrad I).



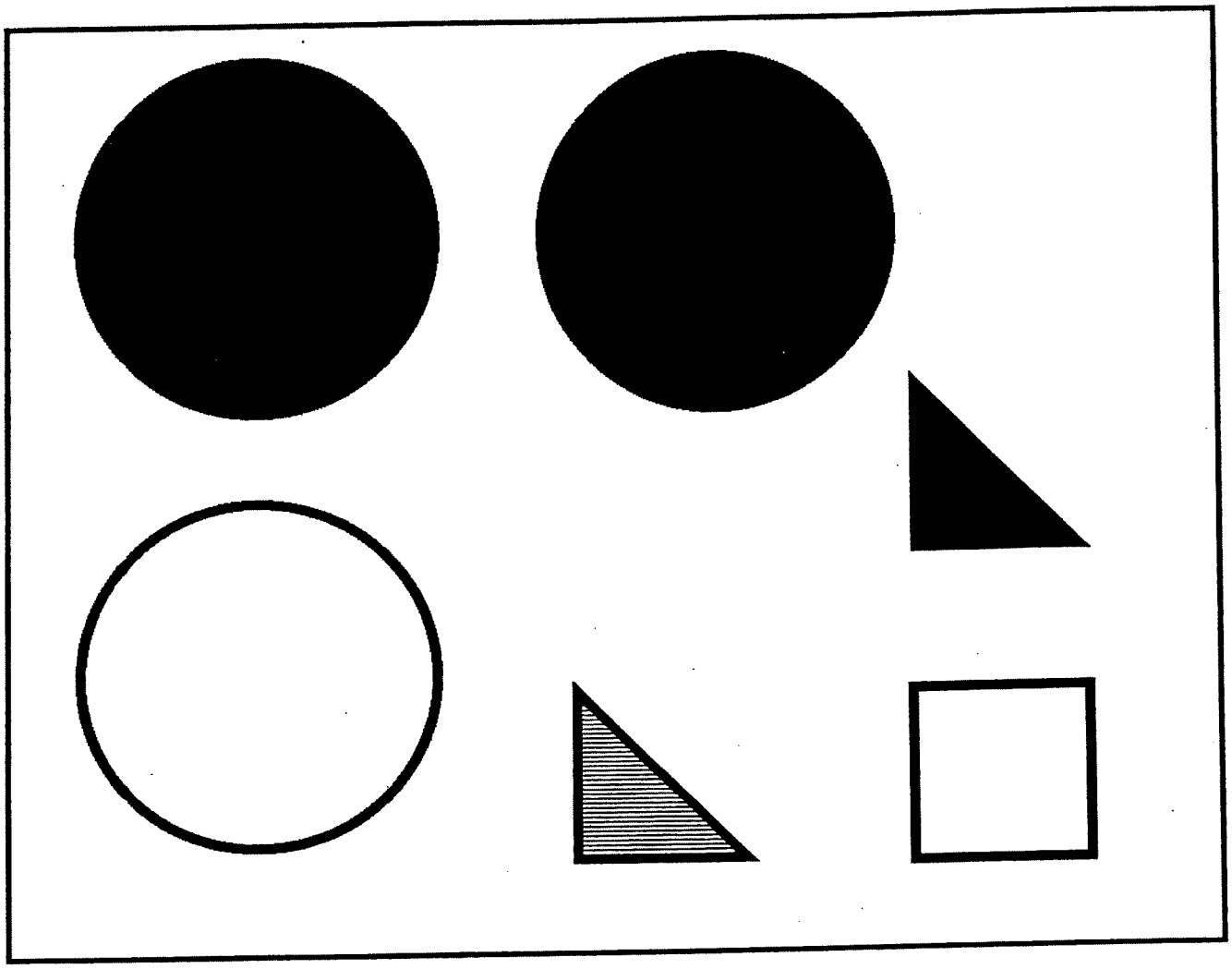
Instruktionskort: grafiske opstillinger (sværhedsgrad I).



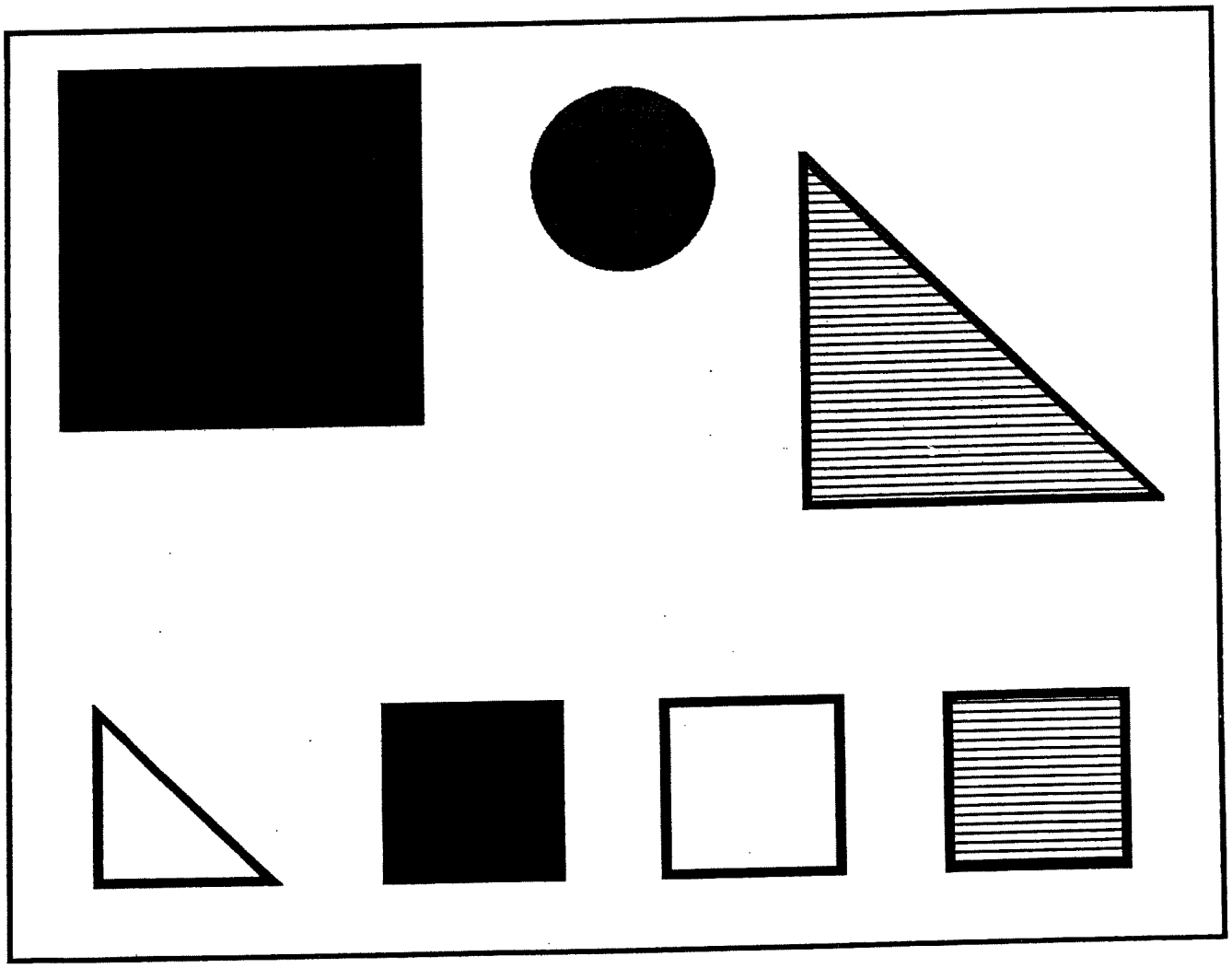
Instruktionskort: grafiske opstillinger (sværhedsgrad I).



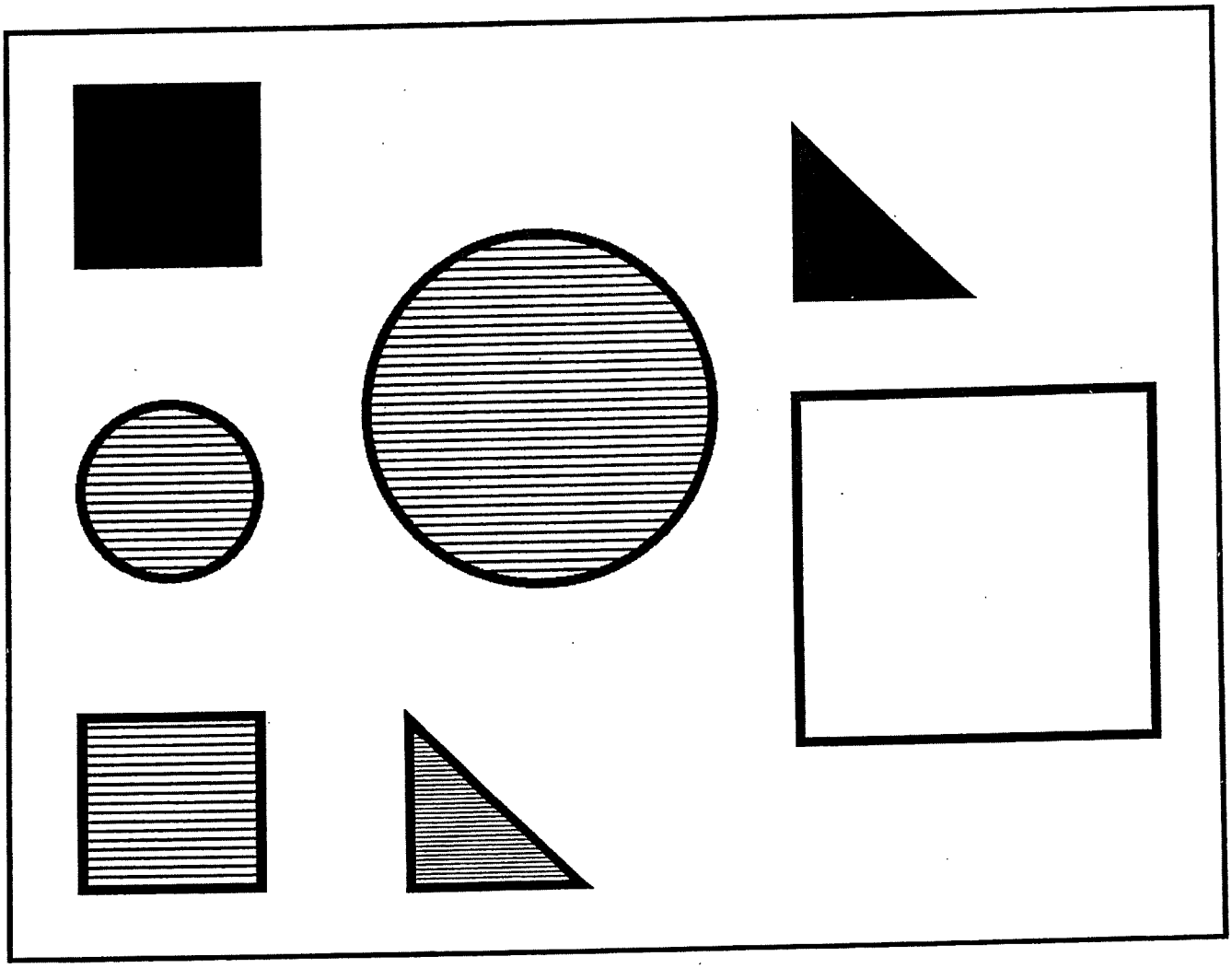
Instruktionskort: grafiske opstillinger (sværhedsgrad II).



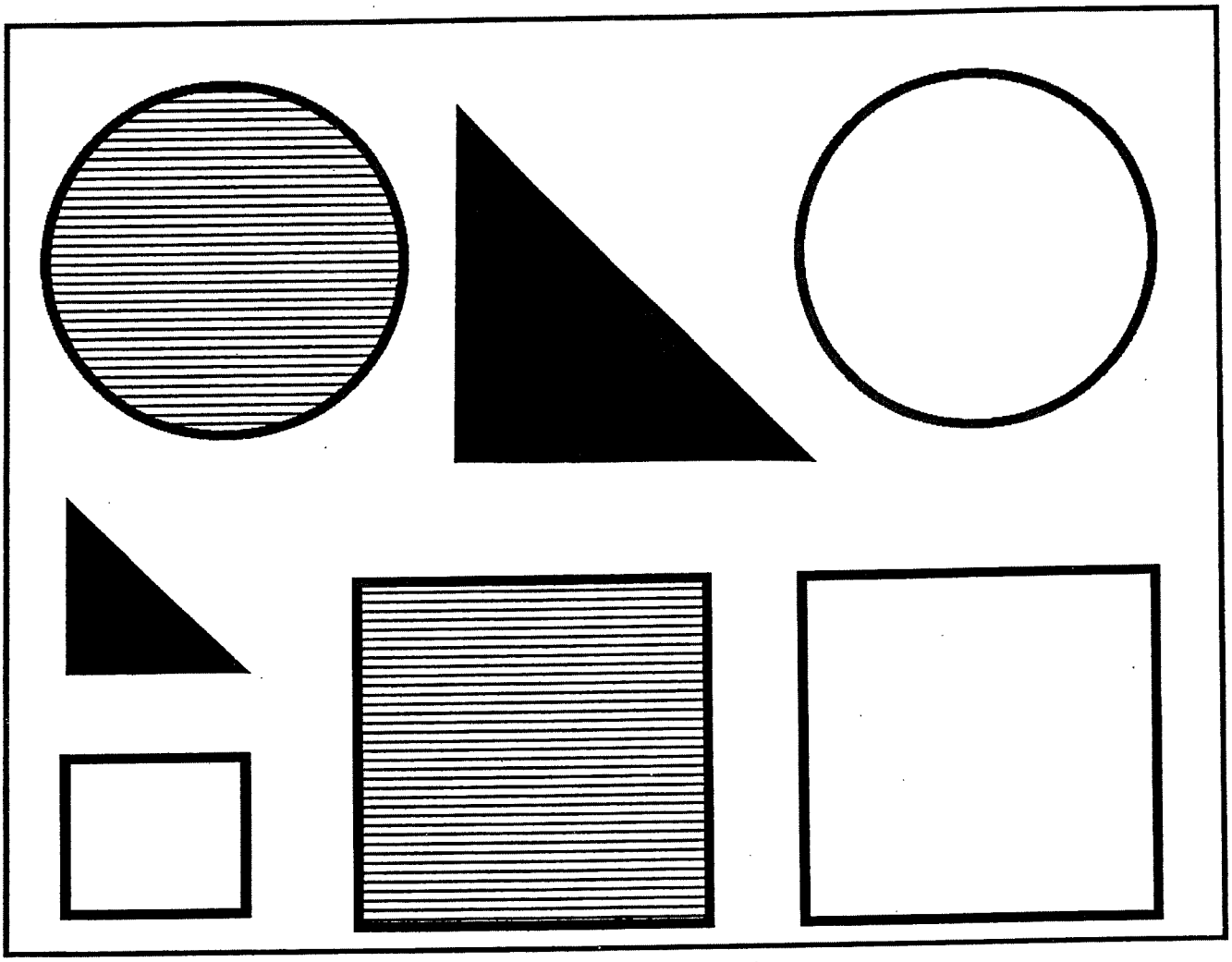
Instruktionskort: grafiske opstillinger (sværhedsgrad II).



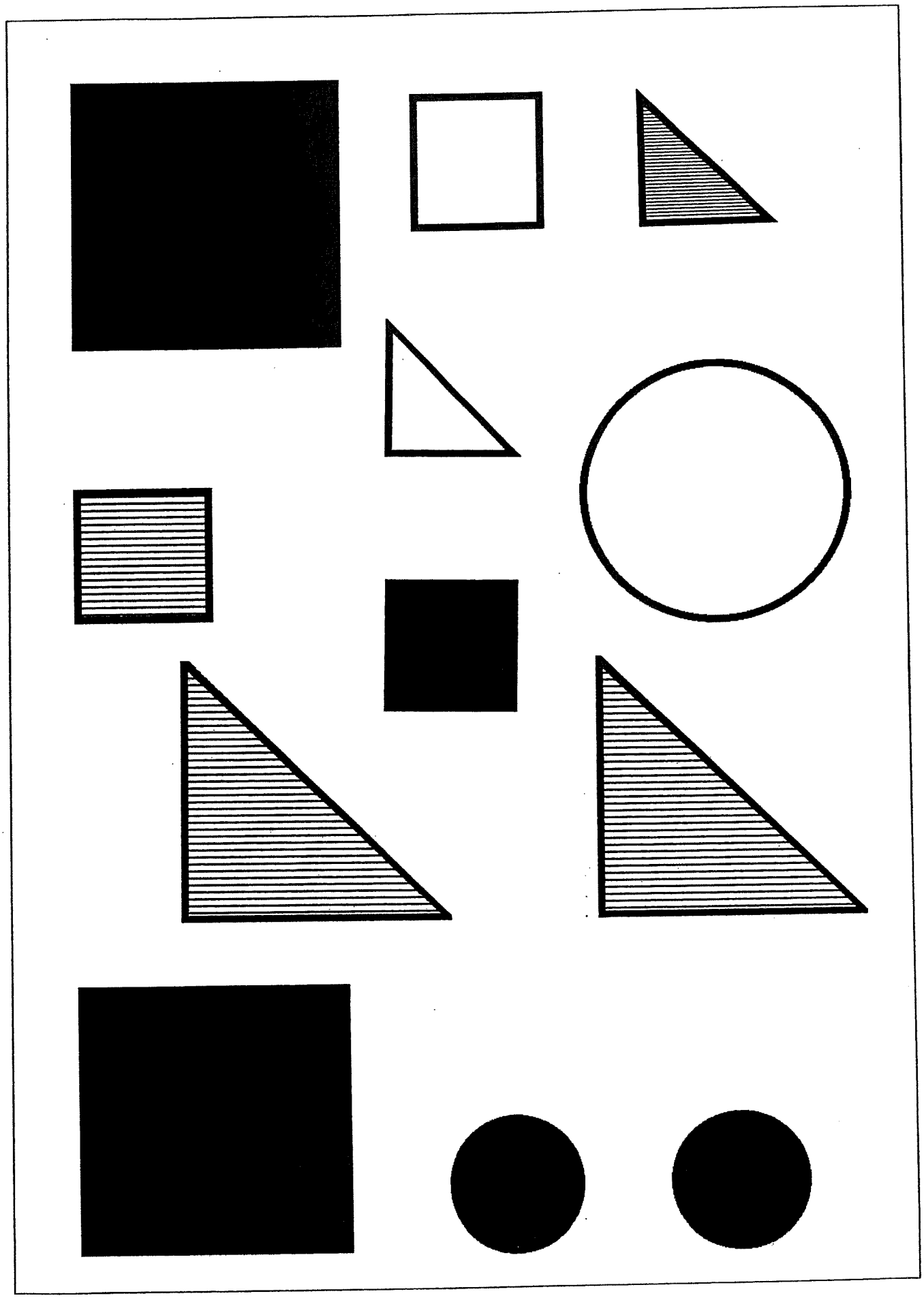
Instruktionskort: grafiske opstillinger (sværhedsgrad II).



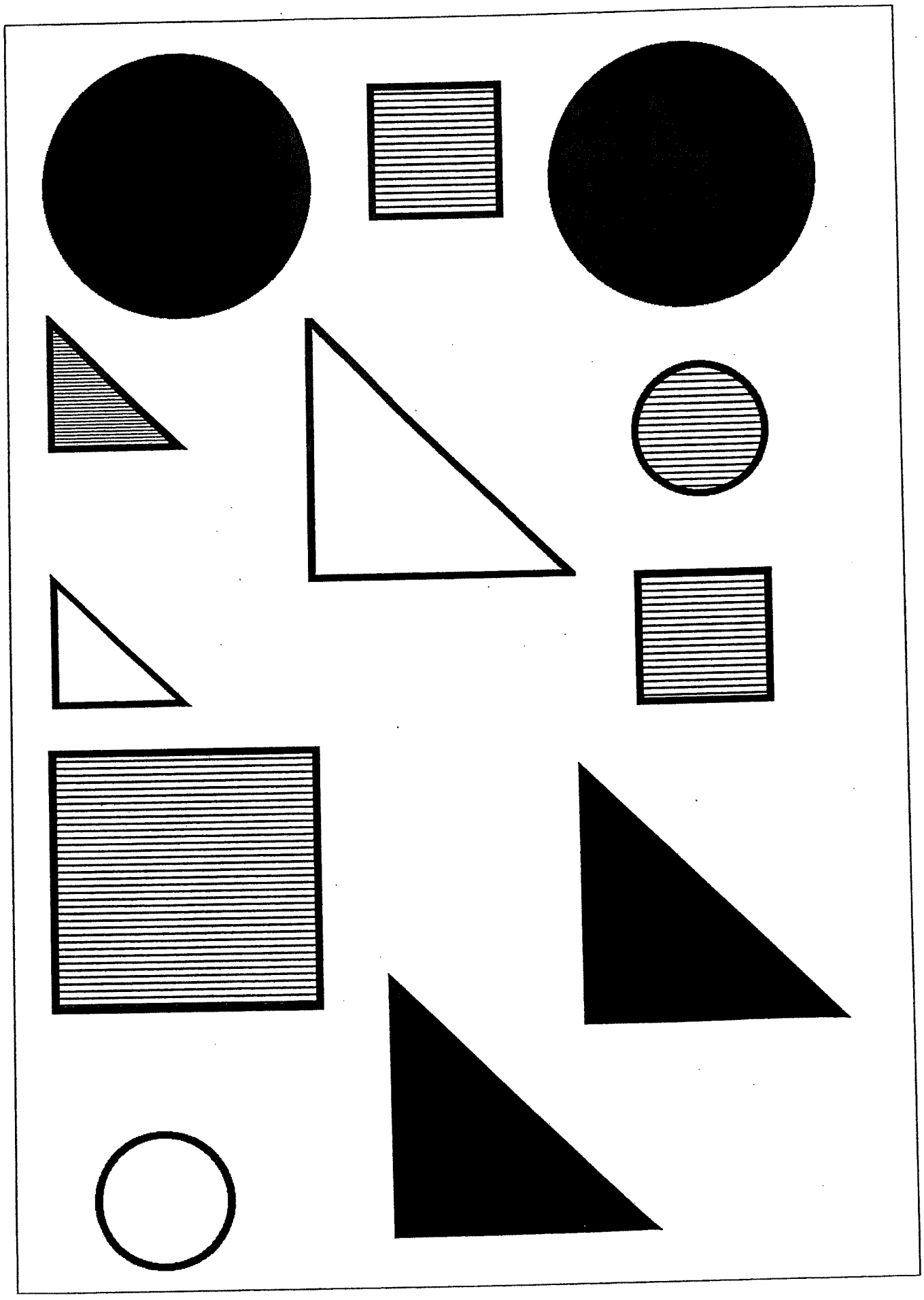
Instruktionskort: grafiske opstillinger (sværhedsgrad II).



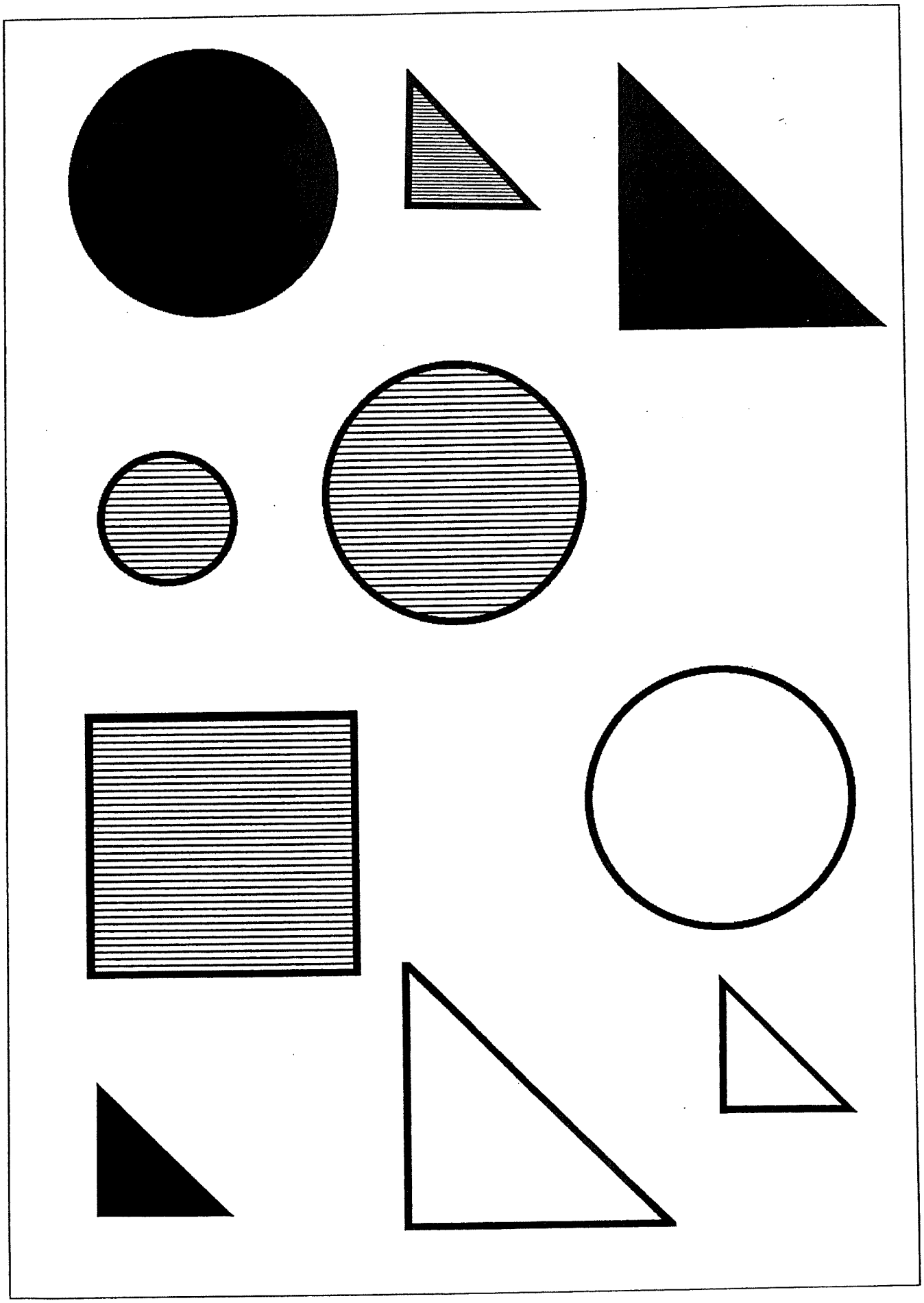
Instruktionskort: grafiske opstillinger (sværhedsgrad III).



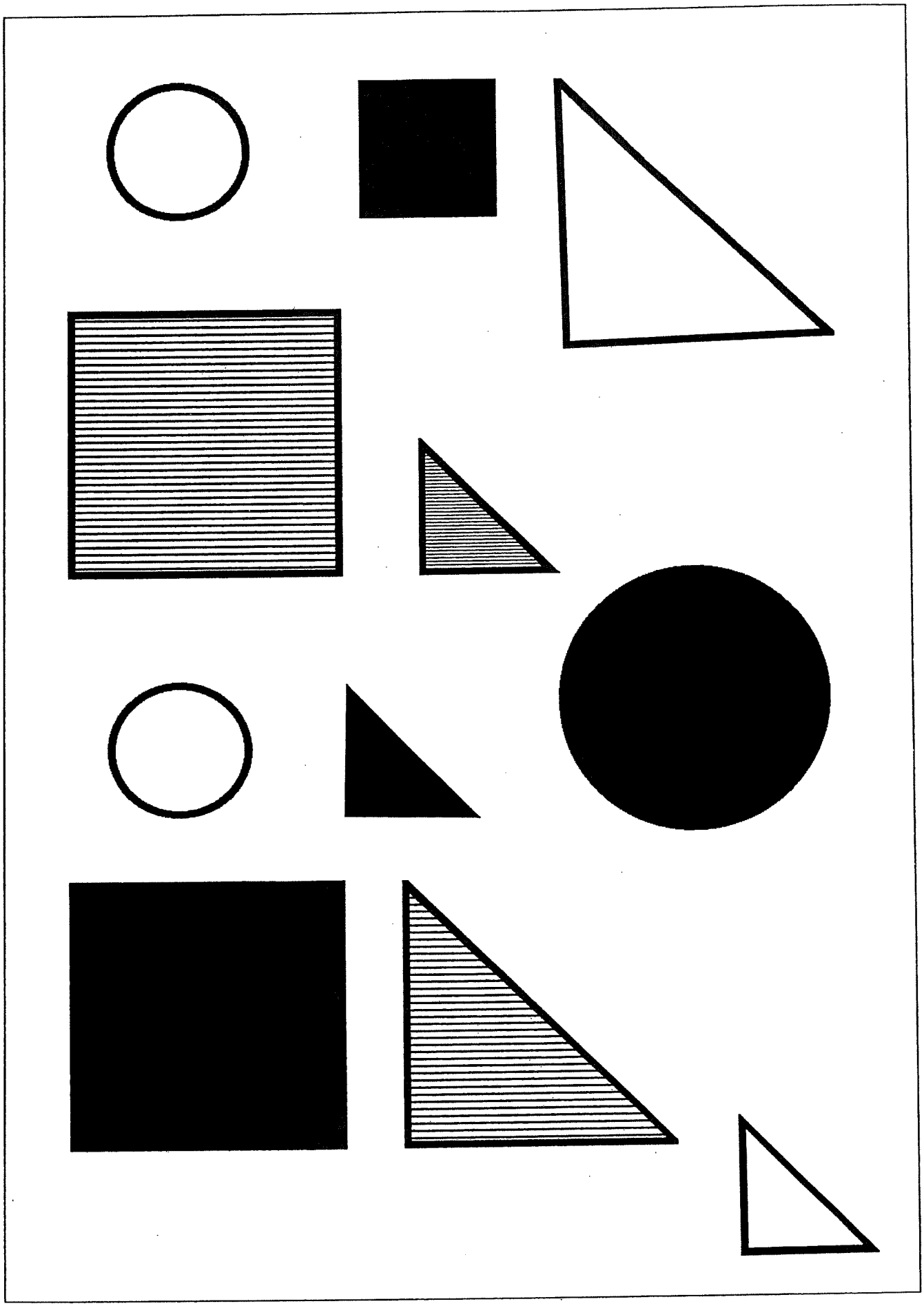
Instruktionskort: grafiske opstillinger (sværhedsgrad III).



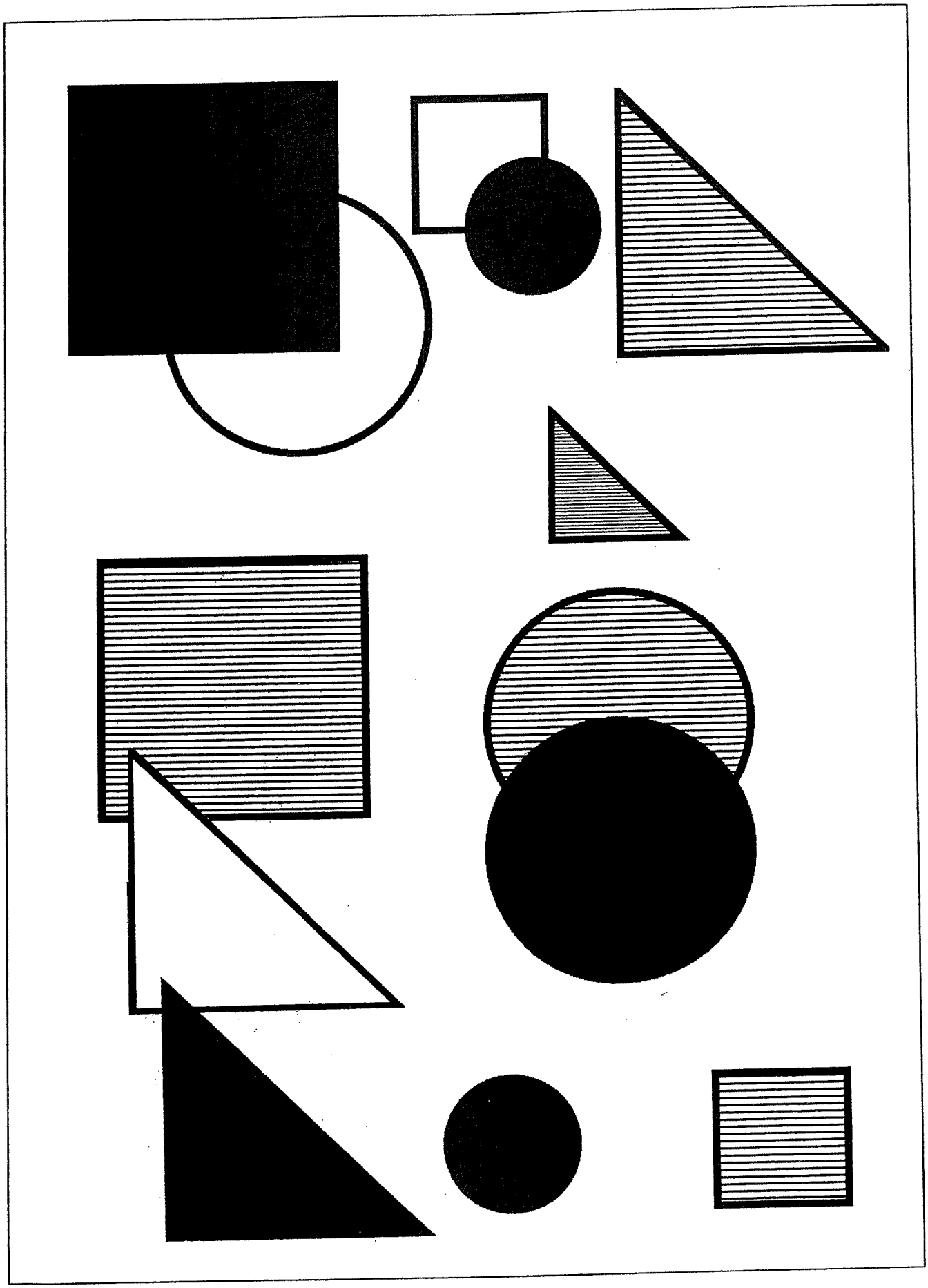
Instruktionskort: grafiske opstillinger (sværhedsgrad III).



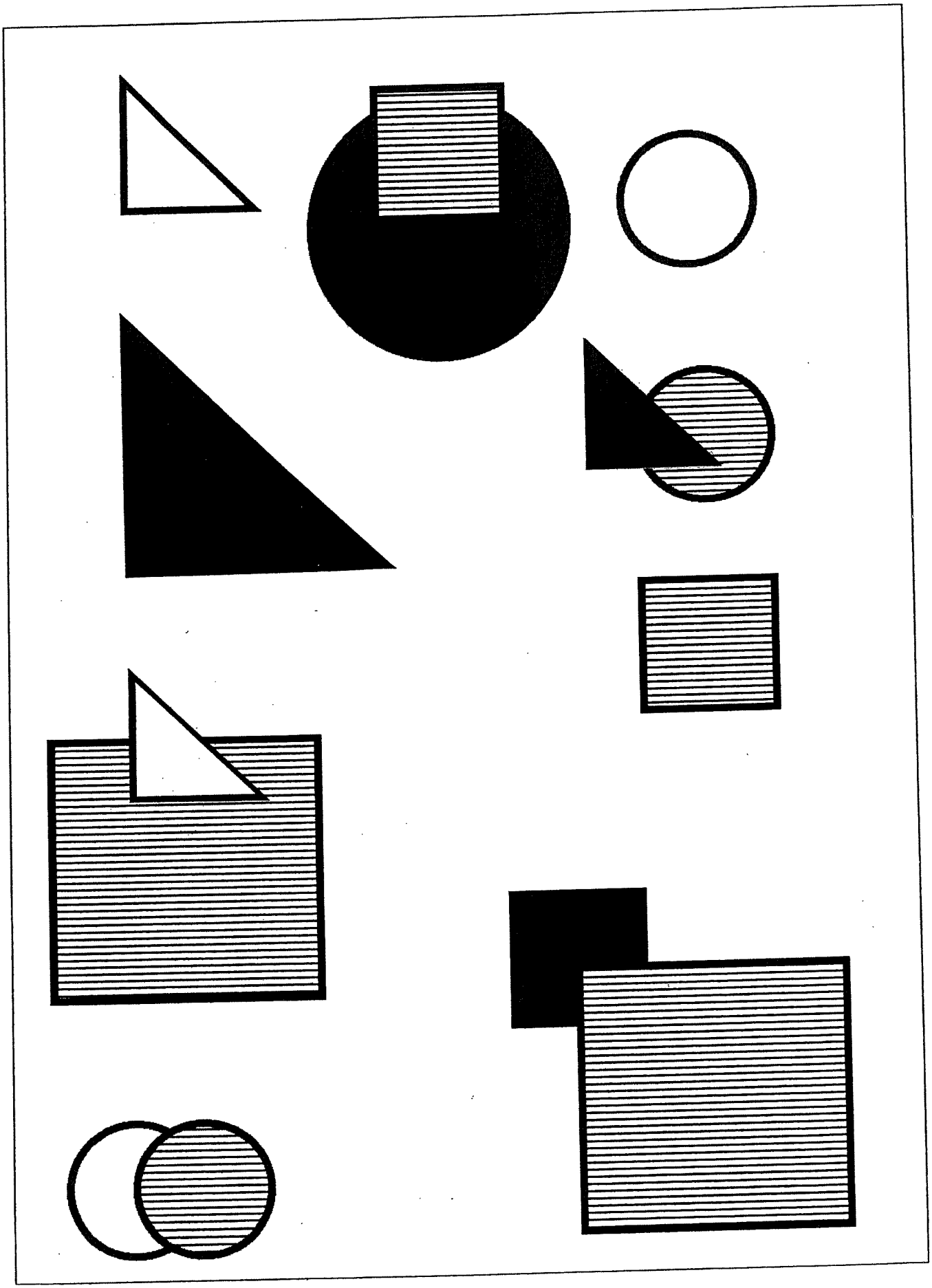
Instruktionskort: grafiske opstillinger (sværhedsgrad III).



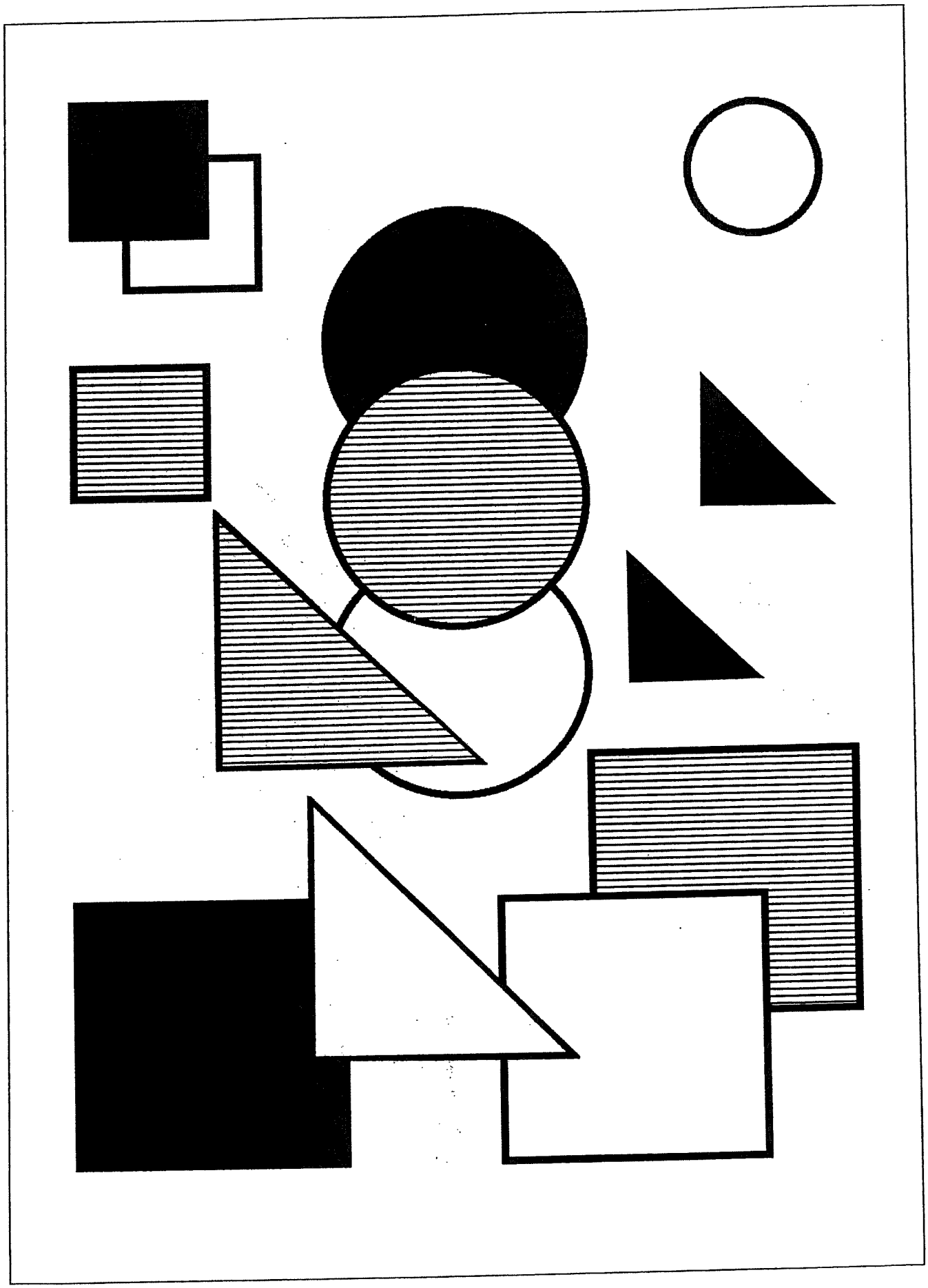
Instruktionskort: grafiske opstillinger (sværhedsgrad IV).



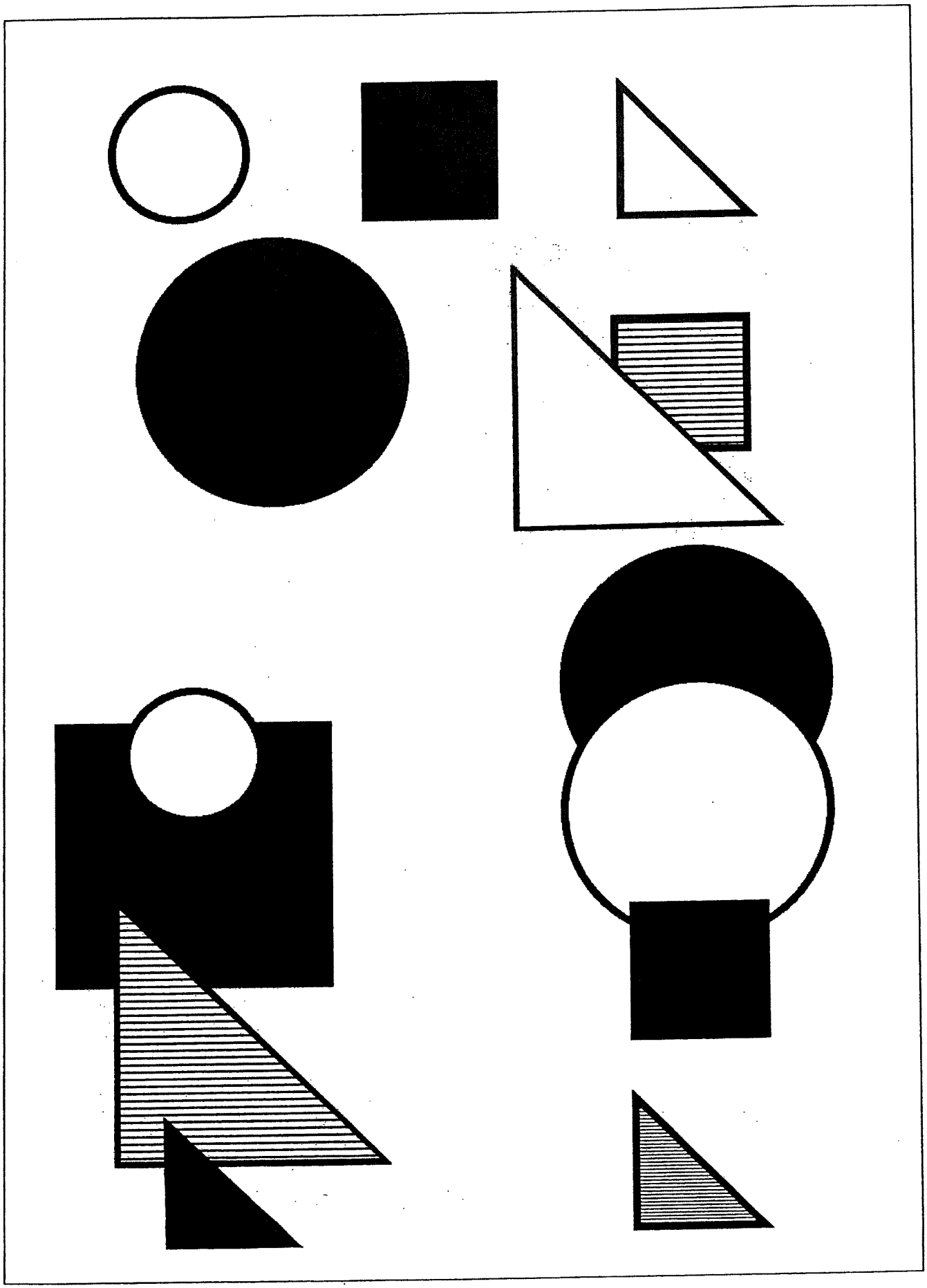
Instruktionskort: grafiske opstillinger (sværhedsgrad IV).



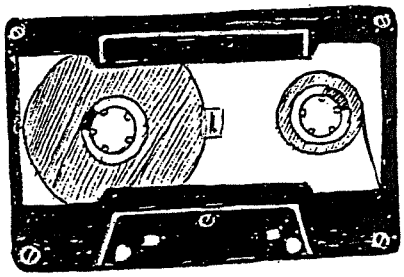
Instruktionskort: grafiske opstillinger (sværhedsgrad IV).



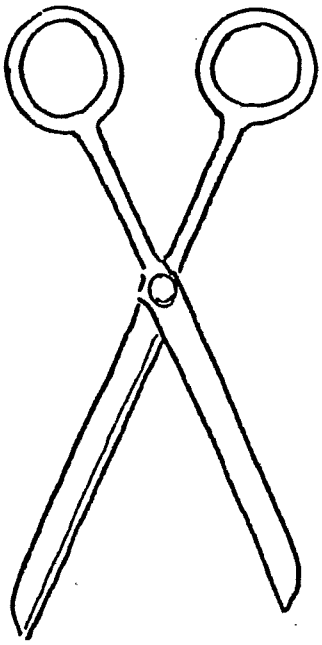
Instruktionskort: grafiske opstillinger (sværhedsgrad IV).



Instruktionskort: konkreter (sværhedsgrad I).

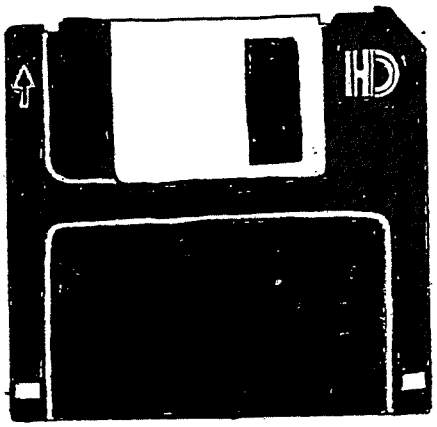


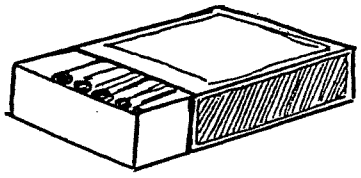




Instruktionskort: konkreter (sværhedsgrad I).

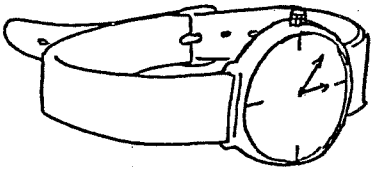






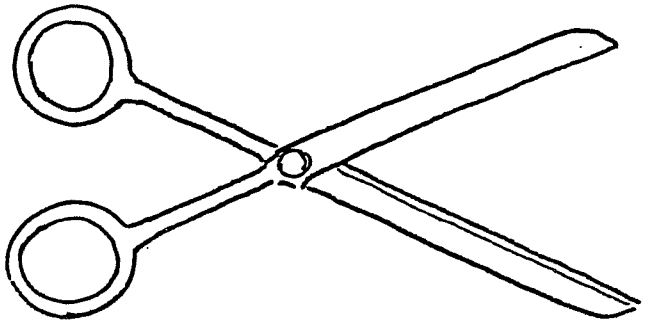
Instruktionskort: konkreter (sværhedsgrad I).

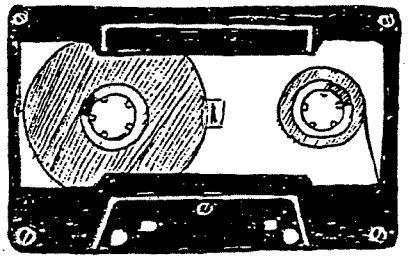


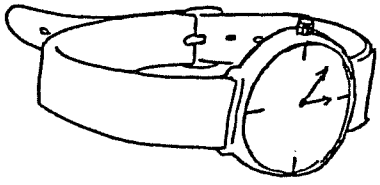




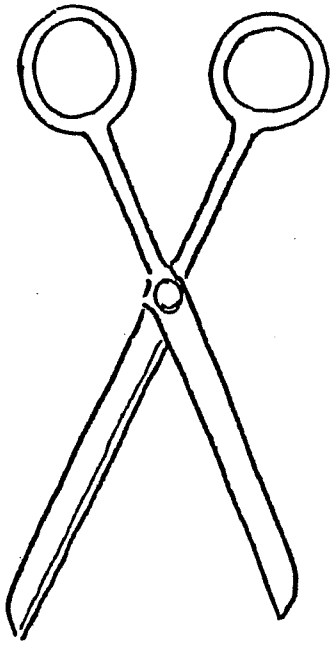
Instruktionskort: konkreter (sværhedsgrad I).



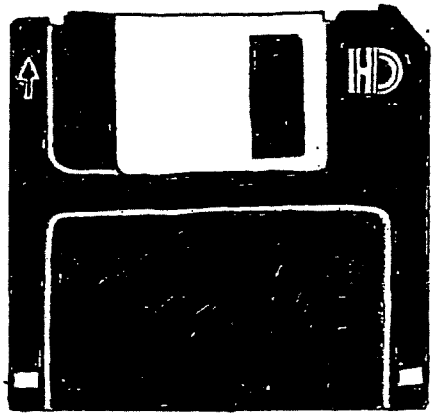


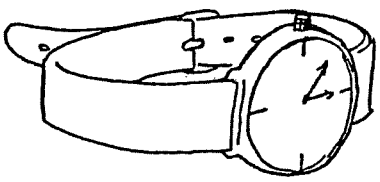


Instruktionskort: konkreter (sværhedsgrad II).



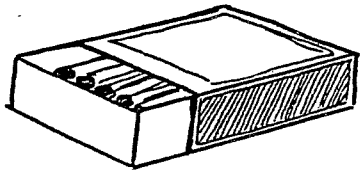


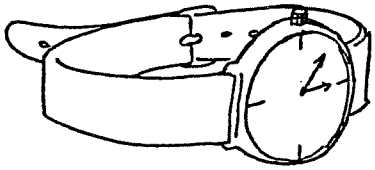


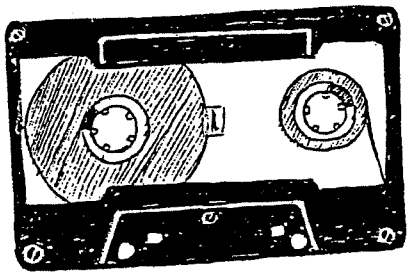


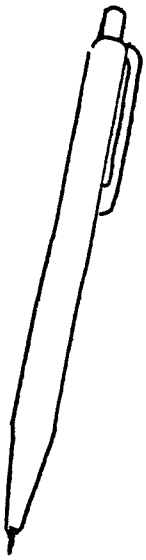


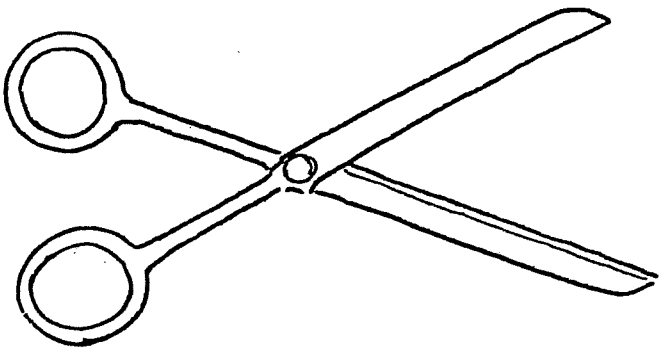
Instruktionskort: konkreter (sværhedsgrad II).



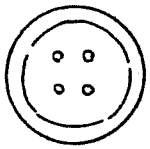


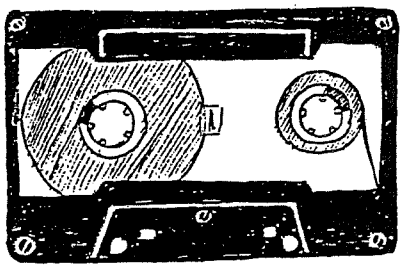




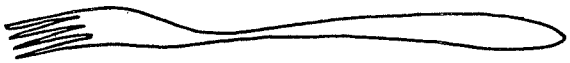


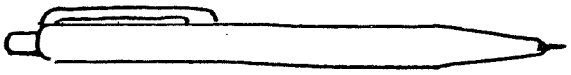
Instruktionskort: konkreter (sværhedsgrad II).





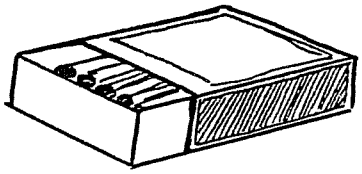


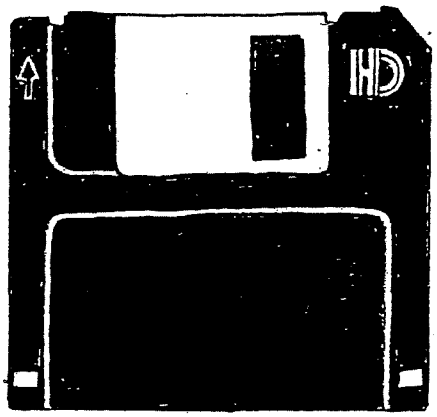




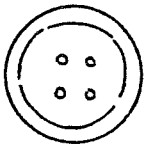
Instruktionskort: konkreter (sværhedsgrad II).



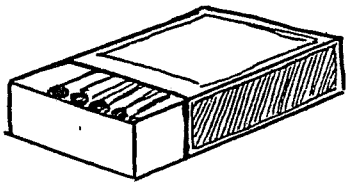




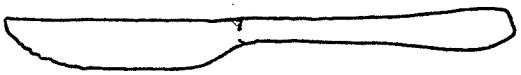


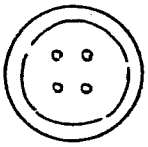


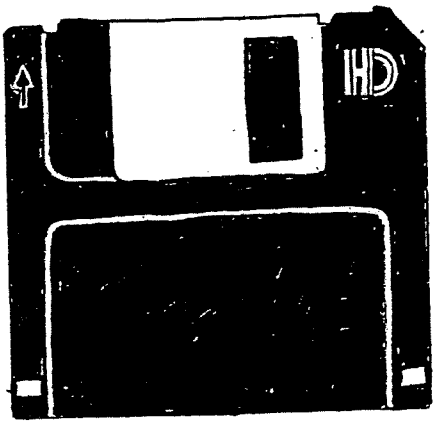
Instruktionskort: konkreter (sværhedsgrad III).

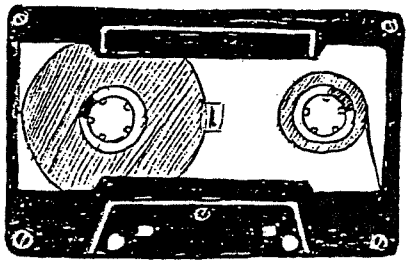


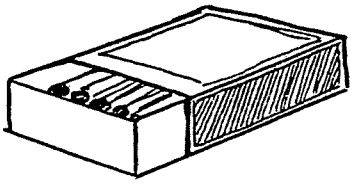




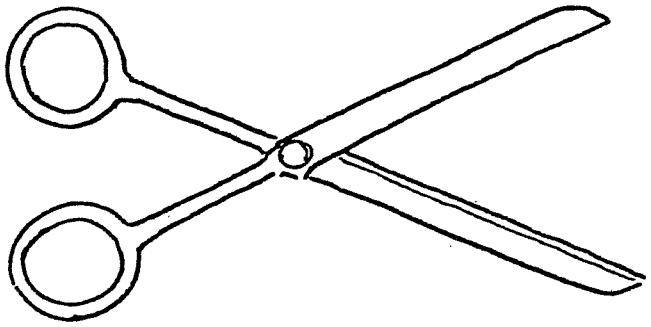


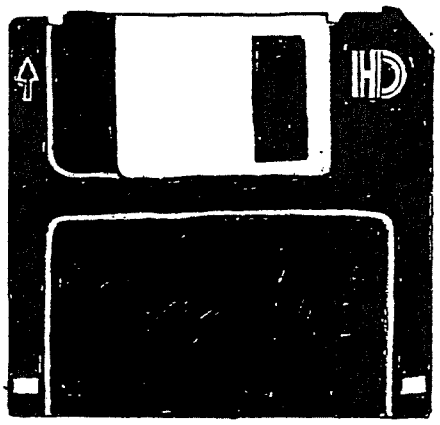


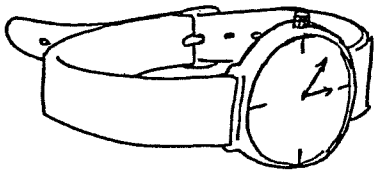


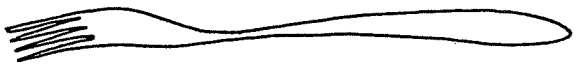


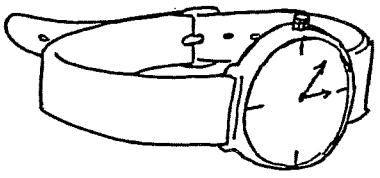
Instruktionskort: konkreter (sværhedsgrad III).

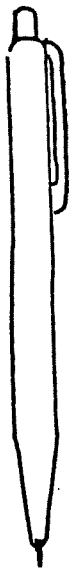


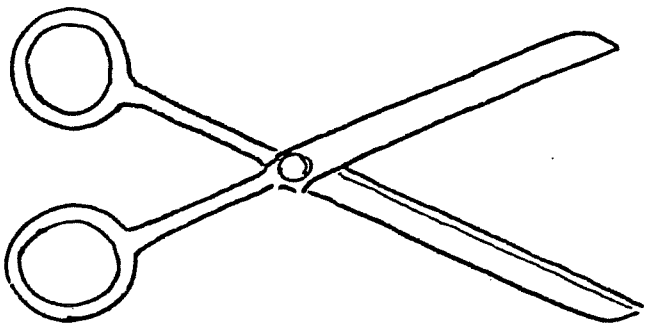




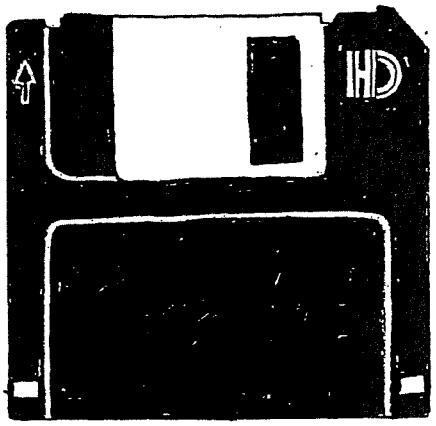


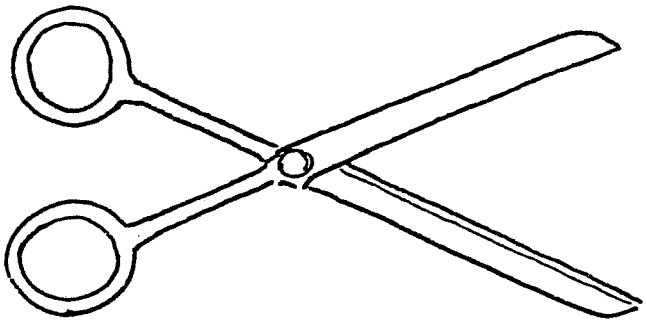


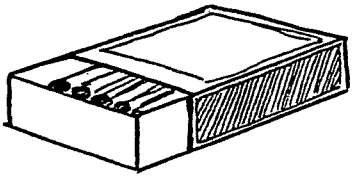




Instruktionskort: konkreter (sværhedsgrad III).

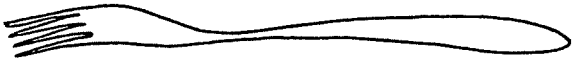


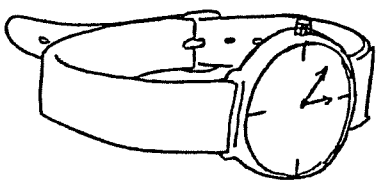




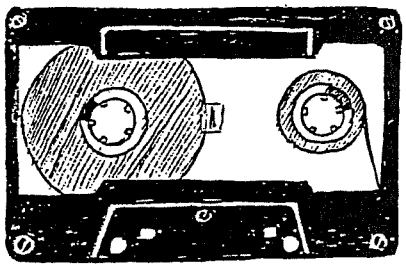


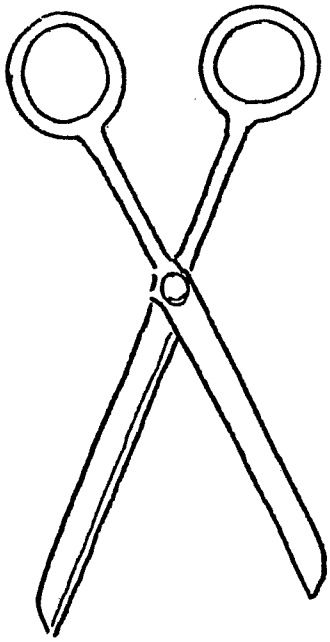




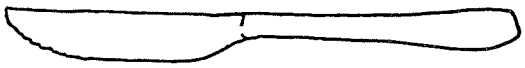


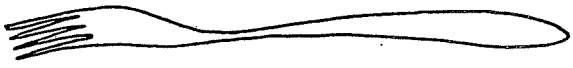
Instruktionskort: konkreter (sværhedsgrad III).

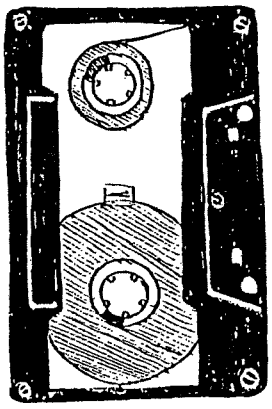


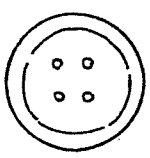




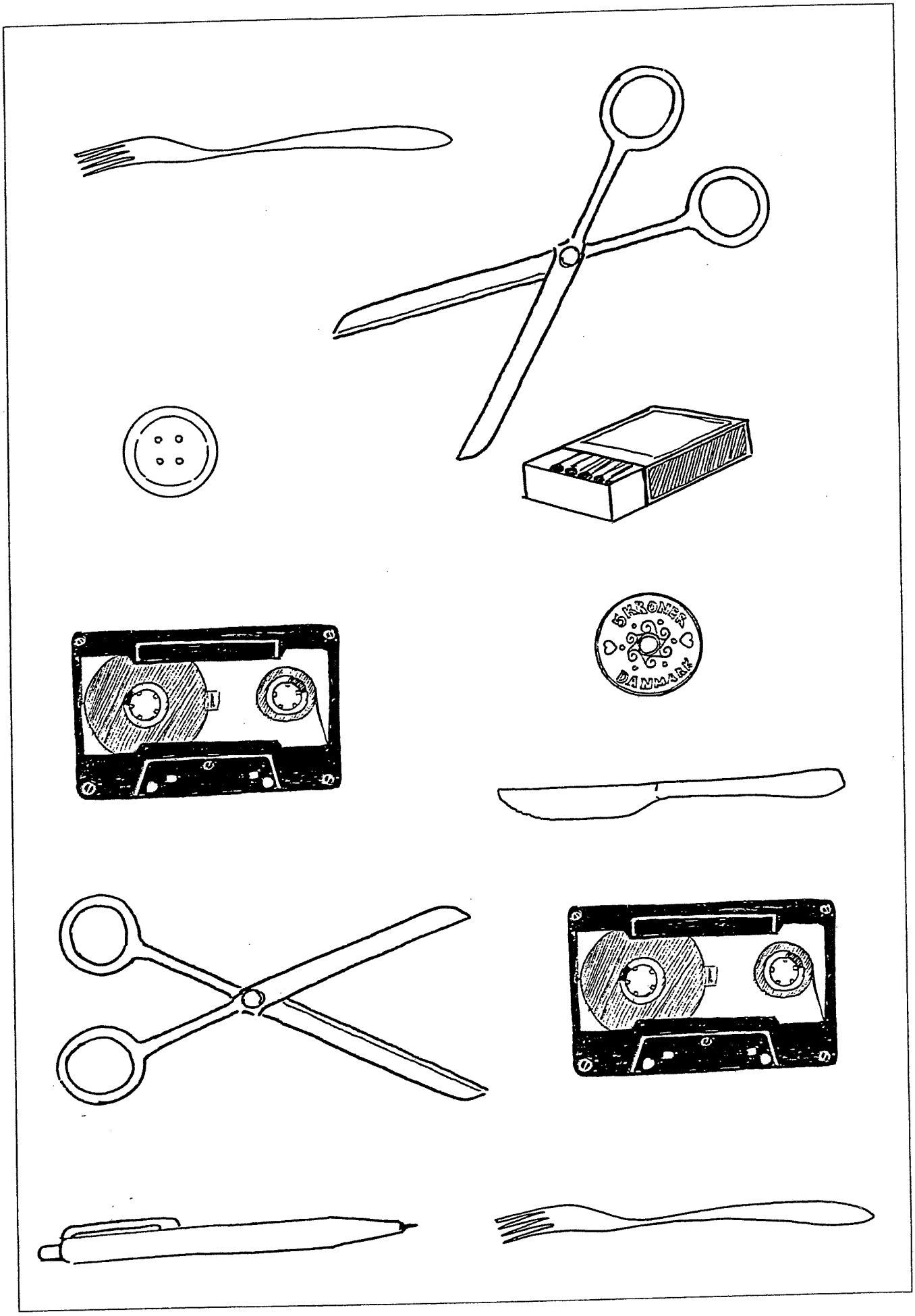




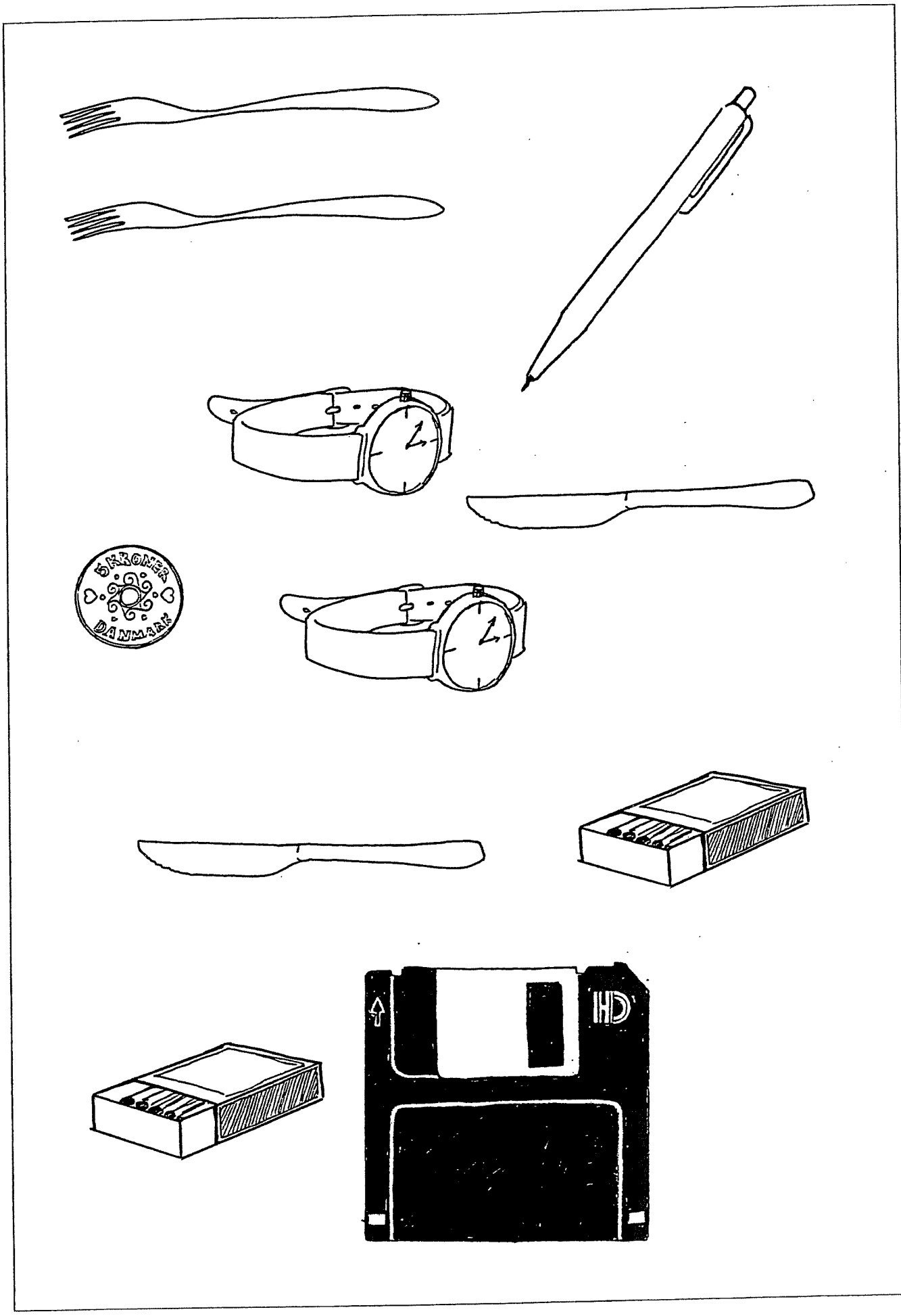




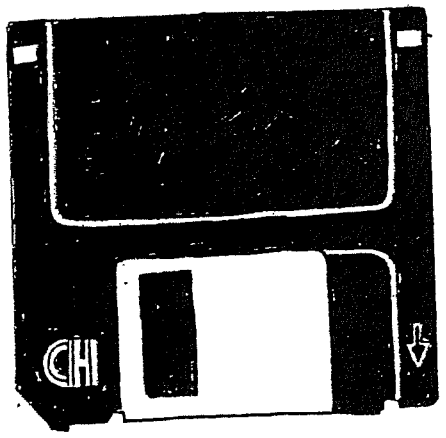
Instruktionskort: konkreter (sværhedsgrad IV).



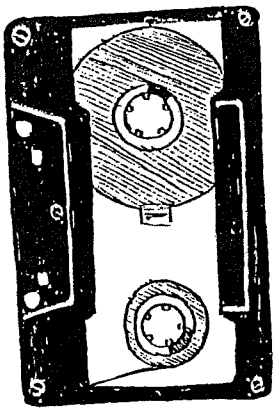
Instruktionskort: konkreter (sværhedsgrad IV).



Instruktionskort: konkreter (sværhedsgrad IV).



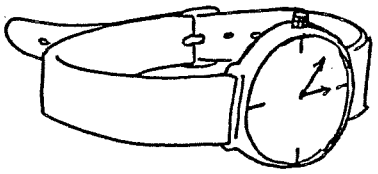


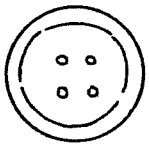




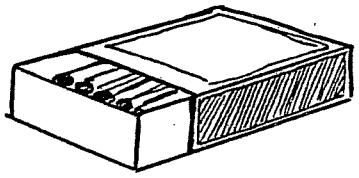


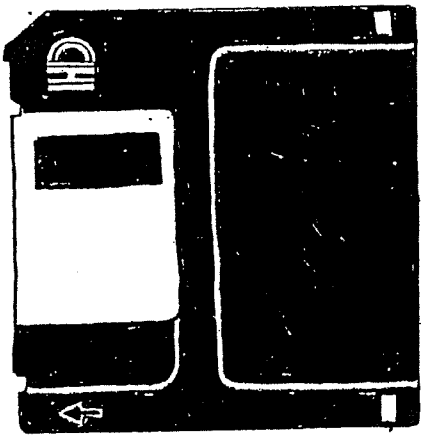




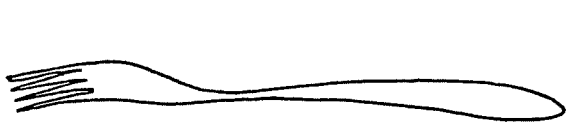


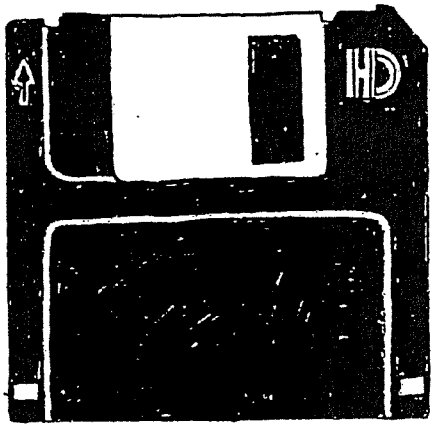


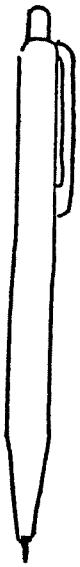


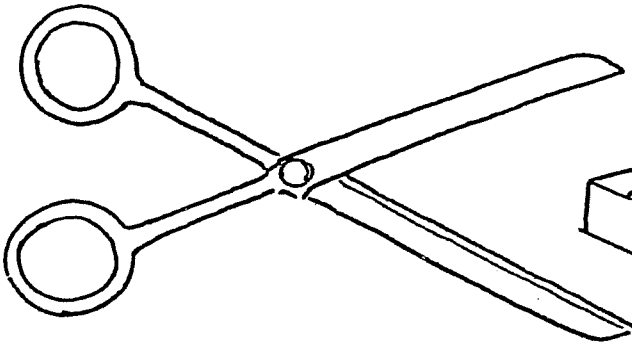


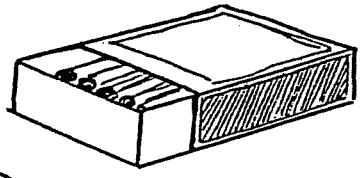
Instruktionskort: konkreter (sværhedsgrad IV).

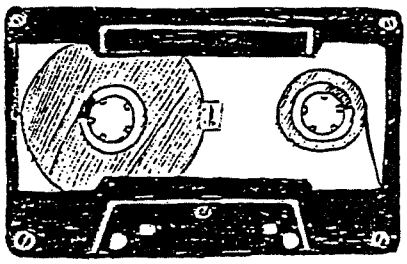




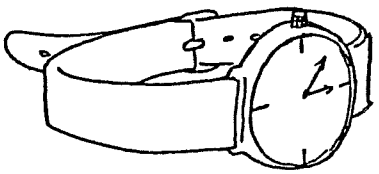


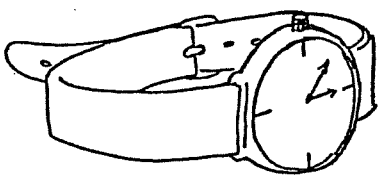


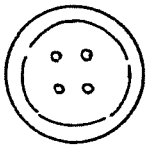


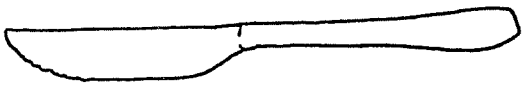












Regnskab over korrekte identifikationer vs. smuttere.

+	÷
(Korrekte rettelser)	*(Undladte rettelser & rettelser af optimal udtale)*

Problem:

utydelig udtale

Løsning:

et ... ord ... ad ... gangen

Problem:

utydelig udtale

Løsning:

undgå ryk

Problem:

utydelig udtale

Løsning:

rette utydelige ord

Problem:

utydelig udtale

Løsning:

betone

Problem:

utydelig udtale

Løsning:

mange pauser

Problem:

utydelig udtale

Løsning:

råb

Problem:

utydelig udtale

Løsning:

store mundbevægelser

Problem:

utydelig udtale

Løsning:

bruge optimal udtale

A	**B**	**C**	**D**	**E**	Gentag					
F	**G**	**H**	**I**	**J**	Jeg begynder forfra					
K	**L**	**M**	**N**	**O**	Slut på ordet					
P	**Q**	**R**	**S**	**T**	Slut på sætningen					
U	**V**	**W**	**X**	**Y**	**1**	**2**	**3**	**4**	**5**	
Z	**Æ**	**Ø**	**Å**		**6**	**7**	**8**	**9**	**0**	

Sætning til stop/go-øvelser.

Han
bor
i
et
hus
på
det
østlige
Bornholm

1.
Skal jeg give Ole nogle af pengene?

2.
Skal jeg give Lise alle pengene?

3.
Skal jeg give Lise nogle af smykkerne?

4.
Skal jeg tage nogle af pengene fra Lise?

Giv Lise nogle penge.

1. Nej, **GIV** Lise nogle penge.

2. Nej, giv **LISE** nogle penge.

3. Nej, giv Lise **NOGLE** penge.

4. Nej, giv Lise nogle **PENGE**.

Pizza og pasta

Hvad er Danmarks nationalret? De fleste kommer vel til at tænke på frikadeller, flæskesteg eller pølser. Og det er da også rigtigt, at disse retter står højt på mange familiers ønskeliste. Men de seneste år har de fået konkurrence sydfra. Især synes danskerne - og måske navnlig de helt unge - at have overgivet sig til pizza og pastaretter. Og meget tyder på, at især én variant, nemlig spaghetti med kødsovs, er ved at indtage pladsen, som den mest spiste ret i Danmark.

Spaghetti med kødsovs har mange fordele: de fleste børn elsker det, det er let at lave, der er mulighed for talrige varianter, det er billigt - og så er det sikkert også sundt.

Det er ikke kun hjemme i køkkenet, at de italienske retter dominerer. Utallige grillbarer, som man for få år siden kunne finde i hver en by, har de seneste år måtte lukke. Til gengæld åbner der nye pizzariaer overalt. Danskerne er ved at erstatte forårsruller, pommesfrites og bøfsandwichs med pizza og pasta.

Hvorfor er vi så glade for netop italiensk mad? Ja, det er svært at sige. Og det er også umuligt at forudsige, om udviklingen vil fortsætte, eller om retter fra helt andre lande i fremtiden vil overtage pizzaen og pastaens plads.

Varighed

af 'fejlfri' tale

Fejlfrie perioder	*Samlet*	Gennemsnit

pile

pile er

pile er alt

pile er alt for

pile er alt for farlige

pile er alt for farlige for

pile er alt for farlige for vores

pile er alt for farlige for vores elever

sagde: pile er alt for farlige for vores elever

Vibeke sagde: pile er alt for farlige for vores elever

Lisbeth og Peter Kjær fra Århus havde været på utallige charterture. Det var altid perfekte ferier: gode spisesteder, kølige øl, rare folk og selvfølgelig det at bade i pragtfuldt blåt hav. Dette års ferie skulle dog være helt speciel: de havde været gift i tyve år og havde besluttet sig for at fejre det ved at tage på dykkerferie.

De havde lidt besvær, da de skulle vælge: skulle de tage til Florida, Portugal eller Sydafrika? Efter adskillige overvejelser valgte de Portugal. Både USA og Sydafrika viste sig at være for dyre til deres budget.

De havde købt deres billetter i god tid. Så da de tog af sted fra Kastrup, var de velforberedte. De var opsat på, at det skulle blive vellykket.

Og det viste sig at blive deres livs ferie: luksushotel, dygtige dykkerlærere og perfekte spisesteder.

Udover at blive dygtige dykkere, lykkedes det også ægteparret at slappe af og få glæde af alle de faciliteter, Portugal tilbød.

De deres ferie var slut og de var tilbage i Århus, var ægteparret Kjær overhovedet ikke i tvivl: det havde været deres bedste ferie.

De tre brødre Ulrik, Teddy og Lars Skårup skulle lære at sejle i kajak. Deres farfar, Viggo Skårup, boede ved Bagsværd Sø lige dér, hvor der udlejes både. De havde bedt Viggo lære sig at sejle i kajak.

Lars havde aldrig prøvet det før. Det havde Ulrik og Teddy: de havde været på tur i Sverige. Der var dog gået 10 år, og de huskede ikke, hvad der skal til for at sejle kajak.

Ulrik, Teddy og Lars havde taget S-toget til Bagsværd og gik over til huset, hvor deres farfar boede. Huset lå helt ud til Bagsværd sø.

Da de havde drukket kaffe, sagde Viggo, at det var på tide at få rørt deres kroppe. De tre brødre og deres farfar begav sig til stedet, hvor de utallige kajakker lå.

Viggo Skårup, der havde været lærer på forskellige sejlsportsskoler i Sverige, startede lige på og hårdt: de tre brødre fik hver deres kajak og skulle derpå selv forsøge at sejle.

Det viste sig, at være særdeles svært. Især havde de tre brødre svært ved at dreje deres både, efter at de var væltede.

Til sidst lærte de det dog, og da foråret var forbi, var de alle tre dygtige roere, og de tog tit ud til deres farfar og lejede kajakker.

Henriksen

var

meget

interesseret

i filmen

Ma skin storm er ne

Oplæsningsliste: [s], [g], [r], og [i] isoleret.

s g r i i

Stadig længere skr-sætninger.

skrige

at skrige

at skrige meget

skrækkeligt at skrige meget

er skrækkeligt at skrige meget

det er skrækkeligt at skrige meget

det er skrækkeligt at skrige meget højt

at det er skrækkeligt at skrige meget højt

skrev, at det er skrækkeligt at skrige meget højt

Skrædderen skrev, at det er skrækkeligt at skrige meget højt

Skribenten Skrydstrup

Ib Skrydstrup, der var skribent, satte sig til sin skrivemaskine og skrev en artikel om skrabeæg:

"I sidste uge spurgte en skrædder fra Skrumsager, om skrabeæg er særlig skrøbelige. Han havde hørt, at skrællen (det skulle vist have været *skallen*) skulle skrumpe hos fritgående høns - især skrukhøns. Måske lyder det skrapt, men dén skrækkelige forestilling kan skrædderen godt skrinlægge: der er tale om en skrøne, ophavsmanden må have en skrue løs".

Da skribent Skrydstrup havde skrevet artiklen færdig, hev han den op af skrivemaskinen og lagde den i sit personlige skrin. Han rejste sig fra skrivebordet og skred med faste skridt hen ad skriveværelsets nyskrubbede gulve - han skulle ned at købe skrå.

Til sin skræk opdagede Skrydstrup, at han havde snittet skriveunderlaget, da han skruede sig ud af sin kontorstol. Skriveunderlaget var faldet ned og væltet skraldespanden, så papirrester og et æbleskrog var røget ud. "Åh, nej", skreg han, "jeg er da et skrupforvirret skrummel".

1. skrab
2. skrald
3. skramle
4. skranke
5. skrante
6. skrap
7. skrat
8. skravl
9. skred
10. skrible
11. skride
12. skrive
13. skridt
14. skrift
15. skrig
16. skreg
17. skrot
18. skrub
19. skrud
20. skrue
21. skrumle
22. skrupler
23. skrupskør
24. skryde
25. skræk
26. skrøbelig
27. skrømt
28. skråle
29. skræmme
30. skrå

1. Annemette
2. bananfluerne
3. diskriminerende
4. eksamen
5. Frankrig
6. gammelmandssnak
7. harmonikaen
8. indrømme
9. jernladyerne
10. Klampenborg
11. kolonialhandel
12. lønglidning
13. monument
14. muhammedaner
15. mønsterlandbrug
16. møntsamling
17. napalmbombe
18. nam-nam
19. navneforandring
20. Nina
21. omgang
22. palmin
23. ramponere
24. simulant
25. trommehinde
26. umælende
27. værnemager
28. ændringerne
29. ømskindet
30. åndenød

Dagbogsnotatark.

Dagens opgave:
Hvordan talte jeg i den situation, hvor jeg skulle gøre mig særlig umage?

Hvor ofte har jeg tænkt på min tale i dag?

Har folk misforstået mig, sagt "hvabehar"?

Kunne jeg have gjort noget for at tale tydeligere?

Morgendagens opgave:
En situation, hvor jeg skal gøre mig særlig umage.